|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель МО  учителей - предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. директора КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

по учебному предмету

ПИСЬМО

за курс 6 класса

Составитель программы:

учитель письма и чтения

высшей категории

Дмитриева В.В.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Содержание программы

6. Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1. Пояснительная записка.**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках письма в 6 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но наиболее сложном речевом и понятийном материале.

**Цель**. Осуществление умственного и речевого развития учащихся с ОВЗ на основе элементарного курса грамматики и правописания, направленного на коррекцию высших психических функций.

**Задачи.**

* Формировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
* Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Формировать нравственные качества.
* Способствовать социальной адаптации в условиях современного общества.
* Воспитывать интерес к родному языку.

**Программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне;

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I  четверть | II четверть | **I**  **полугодие** | III четверть | IV четверть | **II полугодие** | год |
| Письмо | 6а  6в | 4  4 | 35  35 | 28  28 | 63  63 | 44  44 | 31  31 | 75  75 | 138  138 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов на уроках письма трехуровневая, так как не у всех учащихся с ОВЗ одинаково развивается устная и письменная речь, фонематический слух, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала | II уровень усвоения программного материала | III уровень усвоения программного материала |
| I четверть | - диктант с грамматическим заданием | - диктант с предварительной подготовкой | - контрольное списывание текста |
| II четверть | - диктант с грамматическим заданием | - диктант | - контрольное списывание текста с выполнением грамматического задания с помощью учителя |
| III четверть | - диктант с грамматическим заданием | - диктант | - контрольное списывание текста с грамматическим заданием |
| IV четверть | - диктант с грамматическим заданием | - диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя | - составление и запись предложений из заданных слов |
| Годовые | - диктант с грамматическим заданием | - диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя | - контрольное списывание текста с грамматическим заданием |

**5. Содержание программы**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**6.Календарно – тематический план.**

**Письмо и развитие речи.** I четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в уч.г | Дата | № ур.  в теме | Тема | Кол-во ч  в теме | ЭОР |
| Повторение - 8ч. | | | |  |  |
| 1. |  | 1. | Язык – как средство общения. | 1ч. |  |
| 2. |  | 2. | Предложение. | 1ч. | + |
| 3. |  | 3. | Распространенное и нераспространенные предложения. | 1ч. |  |
| 4. |  | 4. | Однородные члены предложения. | 1ч. | + |
| 5. |  | 5. | Перечисление однородных членов предложения без союзов. | 1ч. | + |
| 6. |  | 6. | Текст. Тема и основная мысль текста.  **Письмо по памяти.** | 1ч. |  |
| 7. |  | 7. | Составление и запись рассказа «Отлет птиц» по вопросам. | 1ч. | + |
| 8. |  | 8. | **Проверочный диктант** по теме «Повторение» | 1ч. |  |
| Звуки и буквы - 8ч. | | | |  |  |
| 9. |  | 1. | Звуки и буквы. | 1ч. | + |
| 10. |  | 2. | Алфавит. **Словарный диктант.** | 1ч. | + |
| 11. |  | 3. | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. | 1ч. |  |
| 12. |  | 4. | Ударные и безударные гласные. **Проверочная работа.** | 1ч. | + |
| 13. |  | 5. | Звонкие и глухие согласные. **Проверочный диктант.** | 1ч. | + |
| 14. |  | 6. | Двойные и непроизносимые согласные. | 1ч. |  |
| 15. |  | 7. | **Контрольный диктант** «Звуки и буквы». | 1ч. |  |
| 16. |  | 8. | Анализ диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч. | + |
| Состав слова - 16ч. | | | |  |  |
| 17. |  | 1. | Корень. Однокоренные слова. | 1ч. |  |
| 18. |  | 2. | Корень. Приставка. Суффикс. | 1ч. |  |
| 19. |  | 3. | Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки суффиксов. | 1ч. | + |
| 20. |  | 4. | Суффиксы *- оньк, - еньк, - ик, - ок.* | 1ч. | + |
| 21. |  | 5. | Суффиксы *- к, - ушк, - юшк, - ниц.* Их употребление в речи. | 1ч. |  |
| 22. |  | 6. | Разбор слова по составу.  **Письмо по памяти.** | 1ч. |  |
| 23. |  | 7. | Правописание безударных гласных в корне слова. **Проверочная работа.** | 1ч. |  |
| 24. |  | 8. | Двойные и непроизносимые согласные в корне и на стыке корня и суффикса. | 1ч. | + |
| 25. |  | 9. | Единообразное написание приставок на согласную. **Словарный диктант.** | 1ч. |  |
| 26. |  | 10. | Приставка и предлог. **Мини – изложение** текста, воспринятого на слух. | 1ч. |  |
| 27. |  | 11. | Правописание приставок с *о* и *а*, приставка *пере-.* | 1ч. |  |
| 28. |  | 12. | Разделительный твердый знак после приставок. **Деловое письмо. Объявление.** | 1ч. | + |
| 29. |  | 13. | Повторение материала, изученного в течение I четверти. **Проверочная работа.** | 1ч. |  |
| 30. |  | 14. | Повторение материала, изученного в течение I четверти.  **Составление и запись** короткого текста. | 1ч. | + |
| 31. |  | 15. | **Контрольный диктант** по итогам I четверти. | 1ч. |  |
| 32. |  | 16. | Анализ диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч. |  |
| 33.  34.  35. |  | 17-19. | Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Состав слова» | 3ч. |  |

**Письмо и развитие речи.** II четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в уч.г | Дата | № ур.  в теме | Тема | Кол-во ч  в теме | ЭОР |
| Части речи. Имя существительное - 31 ч. | | | |  |  |
| 36. |  | 1. | Части речи. Имя существительное. | 1ч. |  |
| 37. |  | 2. | Имя существительное. Значение в речи. | 1ч. |  |
| 38. |  | 3. | Основные грамматические признаки существительных: род, число, падеж. | 1ч. |  |
| 39. |  | 4. | Существительные собственные и нарицательные. **Словарный диктант.** | 1ч. |  |
| 40.  41. |  | 5.  6. | Существительные с шипящей на конце. Их правописание. **Письмо по памяти.** | 2ч. | + |
| 42. |  | 7. | Склонение имен существительных в единственном числе. Падежи.  **Проверочный диктант.** | 1ч. |  |
| 43. |  | 8. | Три типа склонения имен существительных. | 1ч. |  |
| 44. |  | 9. | 1-е склонение существительных. | 1ч. | + |
| 45. |  | 10. | 2-е склонение существительных. | 1ч. |  |
| 46. |  | 11. | 3-е склонение существительных.  **Проверочная работа** по теме «Склонение имен существительных» | 1ч. |  |
| 47. |  | 12. | Правописание безударных падежных окончаний существительных. | 1ч. | + |
| 48. |  | 13. | Упражнения на закрепление, изученного материала по теме «Имя существительное»  **Р.речи. Письмо другу.** | 1ч. |  |
| 49. |  | 14. | **Проверочная работа** по теме «Склонение имен существительных» | 1ч. | + |
| 50. |  | 15. | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1ч. |  |
| 51. |  | 16. | **Сочинение – описание** по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси». | 1ч. |  |
| 52. |  | 17. | Дательный падеж существительных во множественном числе. | 1ч. |  |
| 53. |  | 18. | Творительный падеж существительных во множественном числе. **Словарный диктант.** | 1ч. |  |
| 54. |  | 19. | Предложный вопрос существительных во множественном числе.  Упражнения на закрепления изученного материала по теме «Имя существительное» | 1ч. |  |
| 55. |  | 20. | Родительный падеж существительных во множественном числе.  Упражнения на закрепления изученного материала по теме «Имя существительное». | 1ч. |  |
| 56. |  | 21. | Упражнения на закрепления изученного материала по теме «Имя существительное»  **Р.речи. Составление рассказа «Заметка в газету»** | 1ч. |  |
| 57. |  | 22. | Несклоняемые существительные.  **Проверочный диктант.** | 1ч. | + |
| 58. |  | 23. | **Изложение** «Мороз» по коллективно составленному плану. | 1ч. |  |
| 59. |  | 24. | Анализ изложения и работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя существительное». | 1ч. |  |
| 60. |  | 25. | Повторение материала, изученного во II четверти.  **Письмо по памяти.** | 1ч. |  |
| 61. |  | 26. | Повторение материала, изученного во II четверти. | 1ч. |  |
| 62. |  | 27. | **Контрольный диктант** по итогам II четверти. | 1ч. |  |
| 63. |  | 28. | Анализ диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта. | 1ч. |  |

**Письмо и развитие речи.** III четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в уч.г | Дата | № ур.  в теме | Тема | Кол-во ч  в теме | ЭОР |
| Имя прилагательное - 44ч. | | | |  |  |
| 64. |  | 1. | Р.речи. Упражнения в написании различных словосочетаний. | 1ч. |  |
| 65. |  | 2. | Имя прилагательное. Значение в речи. | 1ч. |  |
| 66. |  | 3. | Дифференциация существительных и прилагательных. **Мини – сочинение** «Зимний день» | 1ч. |  |
| 67. |  | 4. | Составление словосочетаний с прилагательными. **Письмо по памяти.** | 1ч. | + |
| 68. |  | 5. | Сопоставление прямого и переносного значения имен прилагательных. | 1ч. |  |
| 69. |  | 6. | Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. **Словарный диктант.** | 1ч. | + |
| 70. |  | 7. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1ч. |  |
| 71. |  | 8. | Согласование имен прилагательных с существительными. **Проверочная работа.** | 1ч. |  |
| 72. |  | 9. | Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. | 1ч. | + |
| 73. |  | 10. | Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий. **Проверочный диктант** по теме «Имя прилагательное» | 1ч. |  |
| 74. |  | 11. | Р.речи. **Изложение** «Куликовская битва» по готовому плану и опорным словосочетаниям. | 1ч. |  |
| 75. |  | 12. | Изменение имен прилагательных по числам. **Словарный диктант.** | 1ч. | + |
| 76. |  | 13. | Согласование прилагательных с существительными в числе. **Письмо по памяти.** | 1ч. |  |
| 77. |  | 14. | Распространение текста прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. | 1ч. | + |
| 78. |  | 15. | Упражнения на закреплениепо теме «Имя прилагательное». **Словарный диктант.** | 1ч. | + |
| 79. |  | 16. | **Проверочная работа** по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам» | 1ч. |  |
| 80. |  | 17. | Упражнения на закреплениепо теме «Имя прилагательное» | 1ч. |  |
| 81. |  | 18. | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | 1ч. |  |
| 82. |  | 19. | Анализ контрольных диктантов и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| 83. |  | 20. | Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода. | 1ч. |  |
| 84. |  | 21. | Упражнения в согласовании существительных и прилагательных в косвенных падежах. **Письмо по памяти.** | 1ч. |  |
| 85. |  | 22. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч. |  |
| 86. |  | 23. | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч. | + |
| 87. |  | 24. | Р.речи. **Изложение** «Дятел» по готовому плану и опорным словосочетаниям. | 1ч. | + |
| 88. |  | 25. | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Творительный падеж имени прилагательного мужского и среднего рода. | 1ч. |  |
| 89. |  | 26. | Дательный падеж имени прилагательного мужского и среднего рода. **Составление и написание поздравительной открытки.** | 1ч. | + |
| 90. |  | 27. | **Обучающее сочинение с элементами рассуждения** «Выбери подарок другу» | 1ч. |  |
| 91. |  | 28. | Анализ сочинений и работа над ошибками.  Предложный падеж прилагательного мужского и среднего рода. | 1ч. |  |
| 92. |  | 29. | Наблюдение за окончанием и окончанием прилагательного (повторение).  **Письмо по памяти.** | 1ч. | + |
| 93. |  | 30. | Упражнения на закрепления темы «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода». | 1ч. |  |
| 94. |  | 31. | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1ч. |  |
| 95. |  | 32. | Родительный, дательный, творительный падежи имен прилагательных женского рода. **Письмо по памяти.** | 1ч. |  |
| 96. |  | 33. | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное»». | 1ч. |  |
| 97. |  | 34. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| 98. |  | 35. | Повторение материала, изученного во III четверти. | 1ч. |  |
| 99. |  | 36. | Сочинение – заметка в газету «Экскурсия в природу» | 1ч. | + |
| 100. |  | 37. | Составление и запись полных ответов на вопросы «Наблюдай. Примечай. Думай»  **Самостоятельная работа.** | 1ч. |  |
| 101. |  | 38. | Повторение материала, изученного во III четверти. Словарный диктант. | 1ч. | + |
| 102. |  | 39. | Повторение материала, изученного во III четверти. Подготовка к контрольному диктанту. | 1ч. | + |
| 103. |  | 40. | **Контрольный диктант** по итогам III четверти | 1ч. |  |
| 104. |  | 41. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1ч. |  |
| 105.  106.  107. |  | 42.  43.  44. | Упражнения на закрепление темы «Имя прилагательное» | 3ч. |  |

**Письмо и развитие речи.** IV четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур.  в уч.г | Дата | № ур.  в теме | Тема | Кол-во ч  в теме | ЭОР |
| Имя прилагательное(продолжение) - 13ч. | | | |  |  |
| 108.  109. |  | 1.  2. | Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное» | 2ч. |  |
| 110. |  | 3. | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. **Проверочная работа.** | 1ч. |  |
| 111. |  | 4. | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. **Письмо по памяти.** | 1ч. |  |
| 112. |  | 5. | Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное» | 1ч. |  |
| 113. |  | 6. | **Изложение** «Карлуха»по готовому плану и словосочетаниям | 1ч. | + |
| 114. |  | 7. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1ч. |  |
| 115. |  | 8. | Р.речи. **Сочинение** по картине И. Левитана «Март». | 1ч. | + |
| 116. |  | 9. | Склонение имен прилагательных в родительном и предложном падеже множественного числа.  **Словарный диктант.** | 1ч. |  |
| 117. |  | 10. | Дательный и творительный падеж имен прилагательных множественного числа. | 1ч. | + |
| 118. |  | 11. | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». | 1ч. |  |
| 119. |  | 12. | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | 1ч. |  |
| 120. |  | 13. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| Предложение - 10ч. | | | |  |  |
| 121. |  | 1. | Однородные члены предложения. | 1ч. | + |
| 122. |  | 2. | Запятая при однородных членах предложения. **Словарный диктант.** | 1ч. | + |
| 123. |  | 3. | Сложное предложение. | 1ч. | + |
| 124. |  | 4. | Сложное предложение с союзами *и, а, но.* | 1ч. |  |
| 125. |  | 5. | Запятая в сложном предложении.  **Письмо по памяти.** | 1ч. | + |
| 126. |  | 6. | Обращение. **Мини – изложение** текста, воспринятого на слух. | 1ч. |  |
| 127. |  | 7. | Знаки препинания при обращении.  **Проверочная работа.** | 1ч. |  |
| 128. |  | 8. | Закрепление изученного материала по теме «Предложение» | 1ч. |  |
| 129. |  | 9. | **Контрольный диктант** по теме «Предложение» | 1ч. | + |
| 130. |  | 10. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| Повторение материала, пройденного за  учебный год - 10ч. | | | |  |  |
| 131. |  | 1. | Правописание безударных гласных в корне слова. **Словарный диктант.** | 1ч. |  |
| 132. |  | 2. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. **Проверочная работа.** | 1ч. |  |
| 133. |  | 3. | Приставка и предлог. Правописание приставок. **Проверочная работа.** | 1ч. | + |
| 134. |  | 4. | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1ч. |  |
| 135. |  | 5. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. **Письмо по памяти.** | 1ч. |  |
| 136. |  | 6. | Однородные члены предложения.  Обращение. | 1ч. |  |
| 137. |  | 7. | **Годовой контрольный диктант.** | 1ч. |  |
| 138. |  | 8. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч. | + |