|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель МО  учителей – трудового обучения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Анисимкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:  И.о. директора КГКОУ ШИ 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д. Харина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**Программа по учебному предмету**

**профессионально-трудовая подготовка**

**профиль «Домоводство»**

**за курс 7 класса**

Составитель программы:

учитель трудового обучения

В.Н. Петрова

Содержание программы:

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

3. Учебный план

4. Система оценки достижения планируемых результатов

5. Содержание программы

6. Календарно – тематический план

г. Хабаровск

2016г.

**1. Пояснительная записка**

В системе воспитания и обучения школьников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями важное место занимает социально- трудовая адаптация, формирование готовности детей к жизни в будущем. Овладение даже простейшими навыками обслуживания себя и своего жизненного пространства не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Ребенок становится более самостоятельным, если он сам может приготовить себе пищу, умеет содержать в чистоте свое жилище, произвести мелкий ремонт одежды и белья. Как всякая практическая деятельность, будучи конкретной и простой по содержанию, ведение домашнего хозяйства является наиболее понятным и доступным средством активного познания окружающей действительности. Данная программа предназначена для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями выполнению доступных операций по домоводству. Освоив данную программу, ребенок станет более самостоятельным, сможет содержать в чистоте свое жилище, произвести мелкий ремонт одежды и белья, приготовить пищу, вырастить рассаду для огорода, для теплицы, заниматься огородничеством в меру своих сил. Программа предусматривает положительные достижения планируемых результатов всеми обучающими детьми. В программе используются современные образовательные технологии деятельностного типа.

**Цель программы:** привитие обучающимся навыков ведения домашнего хозяйства для обеспечения оптимального уровня самостоятельного жизнеобеспечения.

Программа имеет практическую направленность, способствует формированию и совершенствованию навыков самообслуживания. Структура программы включает четыре образовательных блока, каждый из которых обеспечивает формирование умений и навыков в определенной области домашнего хозяйства и выполняет свои образовательные задачи.

Программа предусматривает обучение с 6 по 9 класс. Образовательной

целью уроков является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем учащимся обрести достойную степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Во время подготовки и проведения уроков учитель должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика при установлении объема требований к усвоению учебного материала. Должны быть предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, а также формы обучения с ребенком. Особенно важны паузы отдыха, физминутки, аудиотренинги.

На уроках у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранные рефлексы, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Программа составлена с учетом основного дидактического принципа - от простого к сложному.

Уроки проводятся в кабинете и на пришкольном участке.

Кабинет, в котором проходят занятия, должен быть оснащен по аналогии с домашними бытовыми условиями и разделен на зоны: учебную, кухонную, жилую. Каждая зона должна быть оснащена основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, бытовой техникой.

Широкий выбор дидактического и раздаточного материала для каждого учащегося приближает его к реальной жизни, помогает переносить получения знания в реальные жизненные ситуации.

Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена, который проводится в щадящем режиме. Важна не столько оценка полученных знаний и умений, сколько старательность и трудолюбие, а также психический комфорт для подростков. Для них важен сам факт, что они

могут сдавать экзамены.

Для эффективной реализации данной программы рекомендуется использовать карты отслеживания динамики развития ЗУНов, рабочие тетради.

Рабочая тетрадь для учащихся необходима для лучшего усвоения учебного материала и повышения мотивационного интереса к нему. Карты отслеживания динамики развития умений и навыков помогут учителю отследить формы развития их у каждого учащегося.

На протяжении всего учебного года необходимо отслеживать уровень знаний, умений и навыков учащихся 3 раза: на начало (сентябрь) учебного года, середину (декабрь) и конец учебного года (май).

Таким образом, в данной программе система оценки достижений планируемых результатов трехуровневая.

I уровень усвоения программного материала - высший. Критерии: изучаемый материал сохраняется в долговременной памяти и может использоваться в различных ситуациях. Практические навыки достаточно сформированы.

II Средний уровень: ученик способен воспроизводить и использовать учебный материал с минимальной помощью учителя. Практические навыки сформированы слабо и недостаточны для использования.

III Низкий уровень: ученик воспроизводит материал только с помощью учителя. Навыки практической деятельности отсутствуют.

Такая система оценки результатов позволяет вовремя выявить пробелы в знаниях и направить коррекционную работу в нужное русло.

Данная программа имеет 4 блока, по которым проводится обучение.

**I Блок "Уход за одеждой и обувью"**

Блок "Уход за одеждой и обувью" направлен на формирование умений ухаживать за личными вещами, чистить, стирать, гладить, выполнять элементарный ремонт, поддерживать порядок в шкафах с бельем.

**Образовательные задачи блока:**

1. Обучение приемам стирки, сушки и глажки белья и одежды, чистки и

сушки обуви.

2. Обучение пользованию стиральной машиной.

3. Обучение приемам мелкого ремонта белья и одежды.

4. Формирование потребности содержать в чистоте и порядке личные

вещи.

**II Блок "Уход за жилищем"**

Блок «Уход за жилищем» направлен на формирование умений производить уборку, поддерживать чистоту и порядок в помещениях, определять необходимость в наведении чистоты и порядка, обращаться с уборочным инвентарем.

**Образовательные задачи блока:**

1. Обучение правилам санитарии по содержанию помещений.

2. Обучение практическим навыкам всех видов уборки в помещении.

3. Обучение правилам обращения с моющими и дезинфицирующими средствами.

4. Изучение устройства и назначения бытовой техники и используемых приспособлений.

**III Блок "Кулинария"**

Блок «Кулинария» направлен на формирование умений по приготовлению пищи.

**Образовательные задачи блока:**

1. Обучение соблюдению правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи.

2. Обучение обращению с кухонной посудой, бытовыми электроприборами, газовой плитой, мерной посудой.

3. Обучение операциональной последовательности при приготовлении пищи.

4. Обучение правилам хранения и обработки продуктов.

5. Обучение сервировке стола.

**IV Блок "Растениеводство"**

**Образовательные задачи блока:**

1. Обучении технологии выращивания растений на грядках, в теплице.

2. Обучение технологии выращивания рассады.

3. Обучение приемам по уходу за растениями.

4. Обучение приемам декоративной обрезки деревьев.

5. Обучение приемам перекопки земли.

6. Обучение правилам техники безопасности.

7. Обучение технологиям выращивания, ухода и размножения комнатных растений.

Благодаря урокам по домоводству расширяется диапазон представлений обучающихся об окружающем мире, обогащается опыт предметной деятельности, реализуется возможность посильного участия в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, развивается самостоятельность в организации своей жизни. Кроме того, в процессе обучения у детей формируется умение выполнять работу качественно и доводить начатое дело до конца.

Обучащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование своей работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 6-7 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания. Перед практической работой проверяются навыки в упражнениях. В 7-8 классах акцент переносится с обучения на закрепление полученных знаний и умений, предварительный инструктаж сокращается и вводится контроль за производительностью и качеством труда.

Обязательное условие при проведении уроков по домоводству - соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности. Проведение уроков связано с пользованием нагревательными приборами, режущими инструментами, с варкой, жарением и выпечкой продуктов. Это обязывает педагога особое внимание обращать на правила безопасности труда. Одно из правил гигиены при приготовлении пищи наличие спецодежды: фартука и косынки для девочек; фартука и колпака для мальчиков.

При составлении календарно-тематического планирования по данной программе педагогом рекомендуется соблюдать принципы цикличности и повторяемости. Изучение тем из разных блоков чередуется понедельно. При возвращении к изучению каждого блока первые 2 урока в неделю должны быть направлены на повторение ранее изученных тем.

**2. Планируемые результаты.**

***Учащиеся должны знать:***

- правила санитарии по уходу за одеждой, обувью и мебелью, по содержанию помещения;

- устройство, назначение и правила эксплуатации бытовой техники, уборочного инвентаря;

- правила обращения с моющими средствами;

- правила техники безопасности при выполнении уборочных и кулинарных работ;

- приемы тепловой кулинарной обработки;

- технологии приготовления нескольких несложных блюд;

- правила хранения и обработки продуктов;

- назначение кухонной, столовой и мерной посуды;

- правила поведения за столом;

- технология выращивания растений в саду и на огороде;

- приемы ухода за растениями и способы размножения растений;

- знать санитарно-гигиенические требования при работе с землей;

- должны знать формы и способы декоративной обрезки деревьев и кустарников;

- должны знать правила пользования секатором и прочим садовым инвентарем.

**Учащиеся должны уметь:**

- производить стирку, глажение, мелкий ремонт белья и одежды;

- чистить обувь;

- обращаться с уборочным инвентарем, бытовой техникой;

- производить выбор продуктов, моющих и чистящих средств различного назначения в торговой сети;

- готовить холодные и горячие блюда и напитки;

- сервировать стол;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования приведении домашнего хозяйства;

- соблюдать правила по техники безопасности;

- правильно вести себя за столом;

- выполнять работу качественно и доводить начатое дело до конца;

- выращивать растения в саду, огороде, теплице;

- рассаживать комнатные растения;

- пользоваться садовым инвентарем с учетом техники безопасности;

- стричь деревья и кустарники.

I Блок «Уход за одеждой и обувью»

Одежда

**Предметное содержание:**

* чистка верхней одежды (повторение)
* виды повседневного ухода за одеждой
* виды и способы размещения одежды в шкафу
* виды тканей и виды одежды (уличная, школьная, домашняя)
* ручная стирка мелких вещей
* средства для ручной стирки белья
* утюжка
* виды ремонта одежды
* приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями
* подшив предметов одежды, салфеток
* различение белья и принадлежности: белье (постельное, нижнее, для гигиенических целей); одежда (носильные вещи, верхняя, головные уборы)
* экскурсия в магазин

**Учащиеся должны знать:**

* значение чистой одежды для здоровья человека;
* виды повседневного ухода за одеждой; стирка, утюжка, чистка щеткой;
* способы чистки одежды сухим и влажным способом;
* виды вешалок и плечиков: назначение, применение;
* места хранения одежды;
* виды тканей: хлопок, шерсть, шелк;
* последовательность выполнения ручной стирки;
* назначение инвентаря и приспособлений (таз, прищепки, напольная сушка);
* технологию утюжки и правила безопасности работы с утюгом;
* виды ремонта: пришивание, зашивание, подшивание, наложение заплаты;
* правила безопасной работы со швейными инструментами;
* технологию выполнения подшивочного шва;
* последовательность пришивания пуговиц.

**Учащиеся должны уметь:**

* складывать различные виды белья и одежды;
* развешивать на плечиках;
* наводить порядок в платяных шкафах, в раздевалке;
* заправлять постели;
* классифицировать предметы белья и одежды по принадлежности;
* осуществлять выбор посуды и моющих средств для ручной стирки;
* упражнять в стирке и уборке рабочего места
* осуществлять покупку в магазине и выбирать стиральный порошок и мыло;
* определять какой вид ухода необходим для одежды;
* очищать одежду одежной щеткой;
* рационально использовать платяной шкаф и комод;
* определять хлопчатобумажную ткань на образцах и в одежде;
* стирать изделие вручную;
* сушить изделия;
* выбирать порошок для хлопчатобумажной ткани;
* применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки;
* пользоваться утюгом и утюжить мелкие вещи;
* складывать одежду (мелкие предметы) и убирать их на соответствующее место;
* безопасно работать со швейными инструментами;
* выполнять подготовительные и заключительные этапы во время ручной работы со швейной иглой;
* выполнять подшивочный шов;
* пришивать пуговицы.

**Практическая работа:**

* стирка, чистка и утюжка одежды сухим и влажным способом;
* определение по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим;
* складывание предметов одежды и размещение их в шкафу, комоде;
* определение х/б ткани на образцах и в одежде;
* подготовительные работы перед стиркой;
* заключительные работы после стирки;
* ручная стирка мелких вещей;
* утюжка мелких вещей (кухонный текстиль, фартуки);
* определение вида ремонта;
* обработка подшивочного шва на образце, а затем на изделиях;
* отработка приемов пришивания пуговиц на образцах и на изделиях;
* подшивание края салфеток, низа юбки, брюк.

Уход за обувью

**Предметное содержание:**

* изучение названий обуви (уличной, школьной, домашней) (повторение)
* виды сезонной обуви (повторение0
* средства ухода за обувью (крем, щетка, губка) и места хранения обуви
* материалы для изготовления обуви
* уход за обувью
* чистка кожаной обуви

**Учащиеся должны знать:**

* виды сезонной обуви;
* материалы, из которых изготовлена обувь;
* средства и приспособления для чистки кожаной обуви;
* последовательность чистки кожаной обуви.

**Учащиеся должны уметь:**

* подбирать обувь по сезону;
* правильно подбирать чистящие средства и приспособления в соответствии с цветом обуви;
* чистить кожаную обувь по инструкции.

**Практическая работа:**

* определение материала, из которого изготовлена обувь;
* подбор чистящих средств и приспособлений для ухода за кожаной обувью;
* чистка кожаной обуви.

II Блок «Уход за жилищем»

**Предметное содержание:**

* инвентарь и бытовые приборы по уходу за жилищем
* уход за инвентарем и его хранение
* моющие, чистящие средства, бытовые средства защиты
* уход за бытовыми электроприборами: э/плита, пылесос, холодильник, обогреватель, телевизор, компьютер
* виды освещения и отопления жилых помещений
* гигиенические требования к состоянию жилой комнаты
* последовательность уборки комнаты

**Учащиеся должны знать:**

* бытовые приборы и инвентарь по уходу за жилищем;
* какие использовать можно чистящие средства и бытовые средства защиты;
* гигиенические требования к состоянию жилой комнаты;
* варианты проветривания помещений;
* названия и функциональное назначение предметов мебели: кровать, гардероб, письменный стол, шкафы для книг и игрушек;
* правила удаления пыли;
* правила подметания пола;
* правила протирания пола;
* правила личной гигиены после уборки.

**Учащиеся должны уметь:**

* замечать непорядок;
* выбирать инвентарь для уборки и правильно его использовать;
* технологически правильно выполнять приемы уборки помещения и следовать за осанкой:

- при подметании пола веником и сборе мусора в совок;

- удалении пыли с мебели;

- мытье пола;

* чистить инвентарь перед тем как убрать его наместо;
* ухаживать за руками «до» и «после» работы.

**Практическая работа:**

* проветривание помещения;
* размещение разбросанных вещей в соответствующие места;
* подметание пола, сбор мусора в совок;
* удаление пыли с жесткой мебели и подоконников;
* протирание пола;
* уборка комнаты с помощью пылесоса;
* сухая и влажная уборка помещения;
* мытьё игрушек.

III Блок «Кулинария»

**Предметное содержание:**

* соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи
* использование бытовых приборов при приготовлении пищи: тостер, мясорубка, вафельница, эл. чайник, эл. плита, кухонный комбайн, блендер, микроволновая печь, (включение-выключение, пользование регуляторами t – ры и скорости)
* назначение эл. бытовых приборов
* посуда, виды посуды, название и назначение
* уход за посудой
* название и назначение кухонных приборов
* моющие и чистящие средства
* приготовление блюд из яиц
* салаты из сырых и отварных овощей
* сервировка стола к завтраку.

**Учащиеся должны знать:**

* правила гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи;
* названия и назначение предметов кухонного оборудования: холодильник, мойка, вытяжка;
* устройство электроплиты и технику безопасности при работе с э/плитой;
* название посуды и назначение: столовая, чайная, кухонная;
* правила мытья посуды им столовых приборов;
* правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами;
* рецепты блюд из яиц;
* способы определения свежести яиц;
* подготовку яиц к приготовлению;
* рецепты салатов;
* правила сервировки стола к завтраку.

**Учащиеся должны уметь:**

* соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
* мыть кухонную мебель;
* мыть и чистить плиту;
* включать и выключать конфорки электроплиты;
* соблюдать правила техники безопасности;
* называть и различать предметы чайной, столовой и кухонной посуды;
* пользоваться столовой посудой и приборами по назначению;
* определять свежесть яиц; варить яйца; готовить блюда из яиц;
* заваривать чай;
* готовить и подавать салаты;
* сервировать стол.

**Практическая работа:**

* мытьё предметов кухонной мебели;
* мытьё поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты, холодильника;
* включать и выключать конфорки электроплиты;
* соотношение размера конфорки с дном кух. посуды;
* определение предметов посуды по названию и назначению;
* мытьё посуды;
* мытьё столовых и кухонных приборов;
* упражнение по определению свежести яйца (в стакан с водой опустить яйцо; плавающее яйцо на поверхности – испорченное);
* мытьё яиц в теплой воде;
* отваривание яйца в крутую;
* заваривание чая;
* приготовление салатов из сырых и отварных овощей;
* сервировка стола.

IV Блок «Растениеводство»

Уход за комнатными растениями

**Предметное содержание:**

* общие представления о комнатных растениях
* виды комнатных растений:

- декоративно-лиственные;

- декоративно-цветущие;

* факторы, влияющие на растения декоративного вида
* инвентарь для ухода за комнатными растениями (повторение)
* режим полива и опрыскивания растений, рыхление
* мытьё поддонов
* удаление пыли с крупных, плотных, гладких листьев

**Учащиеся должны знать:**

* строение растения: корень, стебель, лист, почка;
* правила ухода за комнатными растениями: полив, мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление почвы;
* факторы, влияющие на растение: водный, световой, температурный;
* посуду инвентарь для ухода за комнатными растениями.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять декоративно-лиственные и декоративно-цветущие растения;
* использовать по назначению инвентарь;
* технологи полива и опрыскивания растений;
* мыть поддоны, рыхлить почву;
* технологически правильно удалять пыль с листьев.

**Практическая работа:**

* обрезка и сбор сухих листьев;
* подготовка воды для полива и опрыскивания;
* полив почвы и опрыскивание растения, рыхление;
* удаление пыли с плотных, гладких листьев.

Садоводство

**Предметное содержание:**

* садовый инвентарь, используемый в разное время года
* спец.одежда: рукавицы, перчатки, халат, фартук
* осенние виды работ и весенние
* секатор: назначение, уход и хранение
* правила работы с секатором
* обрезка сухих веток

**Учащиеся должны знать:**

* названия предметов хозяйственного инвентаря и спец.одежды;
* назначение и порядок хранения инвентаря;
* правила безопасной работы с инвентарем;
* правила подметания дорожек, сгребания листвы и перенос листвы;
* правила прополки сорняков на клумбе, полива растений на грядках;
* назначение секатора;
* правила выращивания и ухода за растениями в теплице; как приготовить огород и сад к зиме;
* правила работы с секатором, техника безопасности;
* способы выращивания рассады;
* технологию выращивания растений на грядках.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
* применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению;
* использовать спец.одежду по назначению;
* технологически правильно держать инструменты во время работы на огороде и следить за своей осанкой;
* определять сухую ветку для ее удаления;
* безопасно работать с секатором.

**Практическая работа:**

* осенние работы:

- очистка и перекопка грядок;

- подготовка теплицы к зиме;

- уборка листьев с газона;

- обрезка деревьев;

* весенние работы:

- посадка рассады;

- прокопка сорняков на клумбах;

- перекопка грядок;

- посадка рассады в грунт и теплицу;

- полив почвы;

- обрезка деревьев с помощью секатора.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | часов в неделю | I  четверть | II четверть | **I**  **полугодие** | III четверть | IV четверть | **II полугодие** | Год |
| Домо-водство | 7б | 2 ч. |  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов трехуровневая.**

7в

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | I уровень усвоения программного материала | II уровень  усвоения программного материала | III уровень усвоения программного материала |
| I четверть  Одежда и обувь | - умение содержать в порядке постель и постельные принадлежности; | - заправлять постель; | - надевать наволочку на подушку и укладывать простыню; |
| II четверть  Жилище | - генеральная уборка в помещении; | - подметание пола; | - проветривание помещения, вытирание пыли; |
| III четверть  Кулинария | - технология варки яиц вкрутую; | - мытьё яиц в теплой воде; | - очистка яиц; |
| Годовые  Растеневодство | - удаление пыли с листьев различными способами; | - опрыскивание; | - мытье с помощью кисточки; |

**Домоводство.** **I четверть.** 7б кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/т | Тема: | Кол-во часов | Дата |
| 1-2 | 1-2 | I Вводное занятие   * Цели и задачи обучения в I четверти.   Техника безопасности труда и личной гигиены. |  |  |
| 3-4  5-6 | 1-2  3-4 | II Уход за одеждой и обувью   * Ежедневный уход за одеждой (уличной, школьной, домашней, праздничной). * Способы чистки одежды щёткой (влажная, сухая). |  |  |
| 7-8  9-10 | 1-2  3-4 | III Уход за жилищем   * Значение ежедневной уборки жилища. Уборочный инвентарь для ухода за жилищем. Виды уборки. * Сухая, влажная уборка в помещении (практическая работа). |  |  |
| 11-12  13-14 | 1-2  3-4 | IV Кулинария   * Соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи. * Использование бытовых приборов при приготовлении пищи. |  |  |
| 15-16  17-18 | 1-2  3-4 | V Растеневодство   * Общее представление о комнатных растениях.   Отличительные особенности поверхности листьев. Уход.   * Определение отличительных особенностей листьев растений. Сходства и различия листьев цветов (практическая работа). |  |  |

**Домоводство.** **II четверть.** 7б кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/т | Тема: | Кол-во часов | Дата |
| 19-20  21-22 | 1-2  3-4 | I Уход за одеждой и обувью   * Повторение. Уход за одеждой и обувью. Способы чистки одежды и обуви. Различение белья и одежды по назначению (постельное, нижнее, для гигиенических целей, кухонное) * Стирка белья. Стирка мелких вещей. Подготовка к стирке. Сортировка. Замачивание. Простирывание особо загрязненных мест. |  |  |
| 23-24  25-26 | 1-2  3-4 | II Уход за жилищем   * Повторение. Сухая и влажная уборка в помещении. Уборочный инвентарь для ухода за жилищем, содержание, хранение. Моющие и чистящие средства. Технология проведения влажной уборки в помещении. * Экскурсия в магазин. Упражнение в покупке предметов по уходу за жилищем. |  |  |
| 27-28  29-30 | 1-2  3-4 | III Кулинария   * Повторение. Соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности. Кухонный комбайн. Приготовление салатов из овощей с помощью кухонного комбайна. Украшение блюд. * Использование мерной посуды при приготовлении блюд из круп. Каша рисовая на масле. |  |  |
| 31-32 | 1-2 | IV Растеневодство   * Повторение. Комнатное цветоводство. Общее представление о цветах.   Инвентарь для ухода за цветами, техники безопасности. Уход за цветами: полив, рыхление, подкормка, мытьё поддонов, опрыскивание. |  |  |

**Домоводство.** **III четверть.** 7б кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/т | Тема: | Кол-во часов | Дата |
| 33-34  35-36 | 1-2  3-4 | I Уход за одеждой и обувью   * Повторение. Стирка белья. Сортировка. Замачивание. Простирывание особо грязных мест. * Ремонт одежды. Наложение заплаты. Штопка носков. |  |  |
| 37-38  39-40  41-42 | 1-2  3-4  5-6 | II Уход за жилищем   * Повторение. Влажная уборка в помещении. Технология, моющие средства. * Удаление пыли и грязи с мебели (полированной, мягкой – текстильной, кожаной). Моющие средства. Инвентарь. Пылесос. * Уборка в классе. Последовательность уборки, проветривание, мытье классной доски, вынос мусора, подметание. |  |  |
| 43-44  45-46 | 1-2  3-4 | III Кулинария   * Повторение. Дрожжевое тесто. Выпечка пирогов с начинкой. * Выпечка. Печенье аппетитное. |  |  |
| 47-48  49-50  51-52 | 1-2  3-4  5-6 | IV Растеневодство   * Повторение. Садовые и огородные работы в разное время года. * Посадка рассады. Подготовка почвы. Томаты, баклажаны, перцы. * Экскурсия в магазин «Зеленый сад». Выбор и покупка семян. |  |  |

**Домоводство.** **IV четверть.** 7б кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/т | Тема: | Кол-во часов | Дата |
| 53-54  55-56 | 1-2  3-4 | I Уход за одеждой и обувью   * Повторение. Стирка белья. Способы чистки обуви. * Размещение обуви в отведенном для ее хранения месте. Практическая работа в бытовке по уходу за обувью. |  |  |
| 57-58  59-60 | 1-2  3-4 | II Уход за жилищем   * Повторение. Влажная уборка помещения. Уборка на кухне. Мытье электрооборудования. Уход за руками «до» и «после уборки». * Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями. |  |  |
| 61-62  63-64 | 1-2  3-4 | III Кулинария   * Домашняя кулинария. Безе «Воздушные фантазии для праздника». * Салат «Мимоза». |  |  |
| 65-66  67-68 | 1-2  3-4 | IV Растеневодство   * Экскурсия в магазин «Зеленый сад» * Посадка редиса, лука. |  |  |