|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:И.о. директора КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

ОБЖ

за курс 5 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа по курсу «ОБЖ» в 5 классе, соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету ОБЖ за курс 5 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе программно - методических материалов «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Составитель Б.И.Мишин, Москва, издательство «Дрофа» 1999год.

Программа отвечает требованиям федеральной подпрограммы «Обучение населения, подготовка специалистов органов государственного управления РФ и аварийно – спасательных сил к действиям в чрезвычайных ситуациях».

Программа разработана с учётом возрастных физиологических и психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

**Цель.** Ознакомление учащихся с общими характеристиками опасных и вредных факторов и чрезвычайных ситуаций, приобретение ими знаний и умений по защите жизни и здоровья от их последствий.

**Задачи:**1. Дидактические:

1.Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.

2.Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.

 2.Коррекционные:

– развивать память, внимание, речь, зрительное восприятие, мышление средствами предмета ОБЖ: символическими пособиями и натуральными объектами.

 3.Воспитательные:

- воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, своё здоровье;

- воспитывать ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

1.Учащиеся должны знать о городе, как источнике опасностей (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей ).

2. Учащиеся должны знать о ЧС аварийного характера в жилище.

3.Учащиеся должны знать о ЧС на транспорте.

4. Учащиеся должны знать о ЧС криминогенного характера.

5. Учащиеся должны знать о ЧС, связанных с нарушением экологического равновесия в местах проживания.

Учащиеся должны уметь:

1.Действовать в условиях возникновения пожара в учебном заведении.

2. Пользоваться огнетушителем при возникновении пожара.

3. Действовать при экстренной эвакуации из здания.

4.Оказывать ПМП при кровотечениях и ожогах.

5.Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| Обж | 5а | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |
| Обж | 5в | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Тест по теме «Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения».2.Тест по теме «ЧС аварийного характера в жилище». | 1.Тест по теме «Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения».2.Тест по теме «ЧС аварийного характера в жилище». | 1.Тест по теме «Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения».2.Тест по теме «ЧС аварийного характера в жилище». |
| II четверть | 1.Тест по теме «ЧС аварийного характера в жилище».2. Тест по теме «ЧС на транспорте». | 1.Тест по теме «ЧС аварийного характера в жилище».2. Тест по теме «ЧС на транспорте». | 1.Тест по теме «ЧС аварийного характера в жилище».2. Тест по теме «ЧС на транспорте». |
| III четверть | 1.Тест по теме «ЧС на транспорте».2. Тест по теме «ЧС криминогенного характера». | 1.Тест по теме «ЧС на транспорте».2. Тест по теме « ЧС криминогенного характера». | 1.Тест по теме «ЧС на транспорте».2. Тест по теме « ЧС криминогенного характера». |
| IV четверть | 1.Тест по теме «ЧС, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания».2.Практическая работа по теме «Правила оказания ПМП». | 1.Тест по теме «ЧС, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания».2.Практическая работа по теме «Правила оказания ПМП». | 1.Тест по теме «ЧС, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания».2.Практическая работа по теме «Правила оказания ПМП». |
| годовые | Практическая работа по теме «Правила оказания ПМП». | Практическая работа по теме «Правила оказания ПМП». | Практическая работа по теме «Правила оказания ПМП». |

**5. Программа**

Программа курса «Основы с безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений Российской Федерации

***Пояснительная записка***

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ) разработана в рамках Государственной целевой программы обучения населения, подготовки специалистов государственного управления Российской Федерации и аварийно-спасательных сил к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законов Российской Федерации «Об образовании», «Об обороне,», «О воинской обязанности и военной службе» и постановления Правительства Российской Федерации от 8 апреля 1992г. № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях».

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также *для* приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получат необходимые знания об обороне государства и о воинской обязанности граждан, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Настоящая программа является примерной, определяющей базовое содержание курса для общеобразовательных учреждений.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают рабочие программы курса с учетом специфики обучения.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом местных условий, специфики обучения, учебно-материальной базы и квалификации преподавателей. При этом перечень и основное содержание разделов, подразделов и тем желательно не изменять.

Занятия по курсу ОБЖ включаются в общее расписание и проводятся совместно с юношами и девушками преподавателем-организатором «Основ безопасности жизнедеятельности».

При реализации программы основное внимание обратить на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Учебный год, как правило, завершать проведением Дня защиты детей, который проводить как объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учетом местных условий.

 **V класс**

**Примерное распределение учебного времени по темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и темы занятия | Кол-во часов |
|  | **I раздел. Безопасность и защита человека** |  |
|  | **в чрезвычайных ситуациях** |  |
|  | 1.2. Чрезвычайные ситуации локального характера |  |
|  | и безопасность детей |  |
| 1 | Город (посёлок) как источник опасности | 4 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации аварийного характера в | 8 |
|  | жилище |  |
| 3 | Чрезвычайные ситуации на транспорте | 8 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации криминогенного характера | 4 |
| 5 | ***Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания*** *1.4. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени* | 4 |
| 6 | **Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях** **II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей***2.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи* | 1 |
| 7 | Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах | 1 |
| 8 | Практические занятия по I и II разделу | 4 |

***Город (поселок) как источник опасности***

Особенности города (поселка) как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Нарушение экологического равновесия, связанного с деятельностью человека. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, «скорая помощь» и др.), их задачи и возможности.

***Чрезвычайные ситуации аварийном характера*** ***в жилище***

Современное жилище, его конструкция и особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, канализация, освещение и др.). Возможные ситуации аварийного характера в жилищах (пожар, затопление, повреждение конструкций, разрушение).

Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строений. Рекомендации по правилам поведения при пожаре. Способы эвакуации из многоэтажных зданий. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.). Огнетушители, их типы, особенности их использования.

Затопление жилища. Возможные причины (лопнула батарея центрального отопления, поступает вода из канализации, забыли закрыть кран и т. д.). Правила поведения при затоплении и меры, которые необходимо предпринять для устранения причины затопления.

Средства бытовой химии. Возможные опасности при нарушении правил пользования ими (отравления, ожоги), оказание первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах.

***Чрезвычайные ситуации на транспорте***

Современный транспорт — зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного транспорта общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, водного и авиационного. Энергетика современного транспорта и условия безопасности.

Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях. Основные правила безопасности поведения при пользовании транспортными средствами. Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим.

Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации (крушение, пожар в вагоне, авария токоснабжения, экстренное торможение, отстали от поезда и др.), правила поведения при их возникновении.

Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при взлете, посадке, возникновении пожара, вынужденной посадке и аварийном покидании самолета, захвате самолета террористами). Безопасное расположение в салоне.

***Чрезвычайные ситуации криминогенного характера***

Общая криминогенная ситуация в городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления.

Возможные случаи покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях.

Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Эвакуация (при пожаре и панике). Роль информационного фактора в оценке ситуации и обеспечении безопасности, своевременное принятие решения на действие, в том числе и на самооборону. Самооборона и ее пределы, юридическая защита прав личности.

***Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями*****экологического равновесия в местах проживания**

Загрязнения воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины.

Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и выдерживание сроков их хранения) и порядок их выполнения.

***Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях***

Отработка действий учащихся в условиях возникновения пожара в учебном заведении.

Устройство огнетушителей и их виды. Правила действия с огнетушителем при возникновении пожара.

Отработка последовательных действий при экстренной эвакуации из здания.

Правилa пользования противогазом. Отработка нормативов пребывания в противогазе.

***Прави****ла* ***оказания, первой медицинской помощи при кровотечения****х* ***и ожогах***

Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах. Как правильно пользоваться перевязочным пакетом.

**6.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **Что такое опасные и ЧС.** Как научиться выявлять и предвидеть опасности. | 1 |  |  | 8-18 |  |
|  | 2 | Опасности в городе. | 1 |  |  | 18-24 |  |
|  | 3 |  Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения. | 1 |  |  | 24-28 | + |
|  | 1 | **ЧС аварийного характера в жилище.** | 1 |  |  | 28-29 |  |
|  | 2 | Пожары в жилище. Причины возникновения. | 1 |  |  | 34-37 | + |
|  | 3 | Правила поведения при пожаре. Оповещение и эвакуация при пожаре.  | 1 |  |  | 37-43 |  |
|  | 4 | Средства тушения пожаров и правила пользования ими. | 1 |  |  | 43-45 | + |
|  | 5 | Опасные газы. | 1 |  |  | 46-49 | + |
|  | 6 | Повторение  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 6 | **ЧС аварийного характера в жилище.** Затопление жилища.  | 1 |  |  | 50-52 | + |
|  | 7 |  Разрушение здания. | 1 |  |  | 52-54 | + |
|  | 8 | Опасные вещества в быту. | 1 |  |  | 54-65 | + |
|  | 1 | **ЧС на транспорте.** Современный транспорт **–** зона повышенной опасности. | 1 |  |  | 66-71 | + |
|  | 2 | Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. | 1 |  |  | 72-79 | + |
|  | 3 | Аварийные ситуации при посадке и высадке из транспорта. **Практическое занятие.** | 1 |  |  |  | + |
|  | 4 | Правила безопасности поведения при пользовании транспортными средствами. **Практическое занятие.** | 1 |  |  |  | + |
|  | 5 | Правила поведения в аварийных ситуациях, ПМП пострадавшим. **Практическое занятие.** | 1 |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 6 | **ЧС на транспорте.** Железнодорожный транспорт. Возможные ЧС. Обеспечение безопасности пассажиров.  | 1 |  |  | 84-88 | + |
|  | 7 | Водный транспорт. Возможные ЧС. Способы покидания судна.. Коллективные и индивидуальные СС. | 1 |  |  | 88-94 | + |
|  | 8 | Авиационный транспорт. Правила поведения в различных опасных ситуациях. Безопасное расположение в салоне. | 1 |  |  | 98-102 | + |
|  | 1 | **ЧС криминогенного характера.** Общая криминогенная ситуация в городе. | 1 |  |  | 102-104 |  |
|  | 2 | Возможные случаи покушения на имущество и жилище. Способы защиты.  | 1 |  |  | 105-108 |  |
|  | 3 | Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях. | 1 |  |  | 108-112 | + |
|  | 4 | Зоны повышенной криминогенной опасности.  | 1 |  |  | 112-117 |  |
|  | 5 | Самооборона и её пределы. Юридическая защита прав населения. | 1 |  |  | 117-125 |  |
|  | 1 | **ЧС, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания.** Загрязнение воздуха.  | 1 |  |  | 125-134 | + |
|  | 2 | Загрязнение воды и почвы. | 1 |  |  | 135-140 | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 3 | Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья. | 1 |  |  | 140-144 |  |
|  | 4 | От чего ещё горожанину может стать не по себе. | 1 |  |  | 144-150 |  |
|  | 1 | **Правила оказания ПМП.** Отработка последовательности действий при экстренной ситуации. | 1 |  |  | 150-152 | + |
|  | 2 | Правила оказания ПМП при кровотечениях. | 1 |  |  | 152-159 | + |
|  | 3 | Правила оказания ПМП при ожогах. | 1 |  |  | 159-164 | + |
|  | 1 | **Практическое занятие**. Оказание ПМП при кровотечениях. | 1 |  |  |  | + |
|  | 2 | **Практическое занятие.**  Оказание ПМП при кровотечениях и ожогах. | 1 |  |  |  | + |
|  | 3 | **Практическое занятие.** Экстренная эвакуация.  | 1 |  |  |  | + |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:И.о. директора КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

ОБЖ

за курс 6 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа по курсу «ОБЖ» в 6 классе, соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету ОБЖ за курс 6 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе программно - методических материалов «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Составитель Б.И.Мишин, Москва, издательство «Дрофа» 1999год.

Программа отвечает требованиям федеральной подпрограммы «Обучение населения, подготовка специалистов органов государственного управления РФ и аварийно – спасательных сил к действиям в чрезвычайных ситуациях».

Программа разработана с учётом возрастных физиологических и психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

**Цель.** Ознакомление учащихся с общими характеристиками опасных и вредных факторов и чрезвычайных ситуаций, приобретение ими знаний и умений по защите жизни и здоровья от их последствий.

**Задачи:**1. Дидактические:

1.Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.

 2.Учить безопасному поведению при автономном существовании в природных условиях.

3.Учить оказывать помощь и самопомощь и ПМП пострадавшим.

 2.Коррекционные:

– развивать память, внимание, речь, зрительное восприятие, мышление средствами предмета ОБЖ: символическими пособиями и натуральными объектами.

 3.Воспитательные:

- воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, своё здоровье;

- воспитывать ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

1. Возможные причины возникновения ЧС в природе.

2.Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях.

3.Последеовательность действий при вынужденной автономии.

4.Сигналы бедствия и сигнальные средства.

5.Правила безопасного поведения при акклиматизации.

 Учащиеся должны уметь:

1.Предвидеть опасность, предупредить или избежать ее.

2.Составлять план действий в условиях вынужденной автономии.

3.Ориентироваться на местности по Солнцу и другим местным признакам.

4.Комплектовать аптечку, использовать природные лекарственные средства.

5.Разбить лагерь, приготовить пищу.

6.Оказать ПМП при ссадинах, укусах насекомых и змей.

7.Оказать помощь утопающему (искусственное дыхание).

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| Обж | 6а | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |
| обж | 6в | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть | 1.Тест по теме «ЧС в природе».2. Тест по теме«Смена климатогеографических условий». | 1.Тест по теме «ЧС в природе».2. Тест по теме«Смена климатогеографических условий». | 1.Тест по теме «ЧС в природе».2. Тест по теме«Смена климатогеографических условий». |
| II четверть | 1.Тест по теме «Автономное существование человека в природе». | 1.Тест по теме «Автономное существование человека в природе». | 1.Тест по теме «Автономное существование человека в природе». |
| III четверть | 1.Тест по теме «Автономное существование человека в природе».2.Практическая работа по теме «Оказание ПМП в экстремальных условиях». | 1.Тест по теме «Автономное существование человека в природе».2.Практическая работа по теме «Оказание ПМП в экстремальных условиях». | 1.Тест по теме «Автономное существование человека в природе».2.Практическая работа по теме «Оказание ПМП в экстремальных условиях». |
| IV четверть | 1.Практическая работа по теме «Оказание ПМП в экстремальных условиях». | 1.Практическая работа по теме «Оказание ПМП в экстремальных условиях». | 1.Практическая работа по теме «Оказание ПМП в экстремальных условиях». |
| годовые | Практическая работа по теме «Оказание ПМП в экстремальных условиях». | Практическая работа по теме «Оказание ПМП в экстремальных условиях». | Практическая работа по теме «Оказание ПМП в экстремальных условиях». |

**5.Программа**

Программа курса «Основы с безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений Российской Федерации

***Пояснительная записка***

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ) разработана в рамках Государственной целевой программы обучения населения, подготовки специалистов государственного управления Российской Федерации и аварийно-спасательных сил к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законов Российской Федерации «Об образовании», «Об обороне,», «О воинской обязанности и военной службе» и постановления Правительства Российской Федерации от 8 апреля 1992г. № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях».

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также *для* приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получат необходимые знания об обороне государства и о воинской обязанности граждан, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Настоящая программа является примерной, определяющей базовое содержание курса для общеобразовательных учреждений.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают рабочие программы курса с учетом специфики обучения.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом местных условий, специфики обучения, учебно-материальной базы и квалификации преподавателей. При этом перечень и основное содержание разделов, подразделов и тем желательно не изменять.

Занятия по курсу ОБЖ включаются в общее расписание и проводятся совместно с юношами и девушками преподавателем-организатором «Основ безопасности жизнедеятельности».

При реализации программы основное внимание обратить на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Учебный год, как правило, завершать проведением Дня защиты детей, который проводить как объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учетом местных условий.

**VI класс**

**Примерное распределение учебного времени по темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и темы занятия | Кол-вочасов |
|  | **I раздел.** **Безопасность** **и** **защита человека** |  |
|  | **в чрезвычайных ситуациях** |  |
|  | *1.2. Чрезвычайные ситуации локального характера и* |  |
|  | *безопасность детей* |  |
| 1 | Чрезвычайные ситуации в природе | 2 |
| 2 | Смена климатогеографических условий | 4 |
| 3. | Автономное существование человека в природе | 12 |
| 4 | Средств оказания медицинской самопомощи | 4 |
|  | *1.4. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи* |  |
|  | *по* за*щите населения от последствий чрезвычайных* |  |
|  | *ситуаций мирного и военного времени* |  |
| 5 | Средства коллективной защиты и правила пользования | 4 |
|  | ими |  |
|  | **II раздел.** **Основы медицинских знаний** |  |
|  | **и охрана здоровья детей** |  |
|  | *2.1. Ocновы медицинских знаний и правила оказания* |  |
|  | *первой медицинской помощи* |  |
| 6 | Правила оказания первой медицинской помощи в | 2 |
|  | природных условиях |  |
| 7 | Практические занятия по I и II разделу | 6 |

***Чрезвычайные ситуации в природе***

Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения (смена климатогеографических условий, автономное существование в природных условиях, заболевание (повреждение) в походе, отравления, укусы и другие правила безопасного поведения человека в природе).

***Смена климатогеографических условий***

Вынужденная смена климатогеографических условий (переезд родителей на новое место жительства, поездка на отдых, служба в армии и др.) и факторы, оказывающие влияние на состояние человека (температурный режим, режим солнечного воздействия, режим времени, режим питания, питьевой режим и т. д.).

Правила безопасного поведения при акклиматизации.

***Автономное существование человека в природе***

Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Авария транспортных средств в малонаселенной местности. Заблудились в лесу, в горах, в степи. Отстали от группы в турпоходе.

Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Последовательность действий при вынужденной автономии (оценка ситуации, принятие решений, разработка плана действий, его выполнение). Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Обеспечение пищей и проблема выживания в условиях голодания. Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды. Ориентирование на местности, сооружение временного укрытия из подручных средств, способы добычи огня и приготовления пищи, профилактика возможных заболеваний и оказание самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, отравлениях.

***Средства оказания медицинской самопомощи***

Медицинская аптечка (носимый минимальный аварийный набор предметов на случай вынужденной автономии), перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии. Использование природных лекарственных средств.

***Практические занятия***

Определение сторон горизонта по местным предметам и солнцу. Определение своего местонахождения.

Выбор направления движения и его выдерживание с помощью компаса или часов. Движение по азимуту, особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.

Выбор места для бивака. Разбивка лагеря. Сбор дров. Обеспечение водой, ее очистка и обеззараживание. Оборудование кострового места и места ночлега.

Приготовление пищи на костре. Ознакомление с лекарственными растениями.

Наиболее типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой медицинской помощи.

***Средства коллективной защиты*** ***и правила пользования ими***

Устройство и внутреннее оборудование убежища, порядок использования средств коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Порядок заполнения убежища, размещение и выполнение правил поведения в нем.

Практические действия при возникновении воздушной опасности.

Действия при отбое воздушной опасности. Отработка нормативов по укрытию в убежище (в составе группы, без учета времени).

Правила пользования неисправным противогазом.

***Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях***

Оказание первой медицинской помощи и самопомощи при ссадинах, порезах, укусах насекомых и змей.

Оказание помощи при вывихах, переломах, отморожении, солнечных ударах.

Первая помощь утопающему. Основные способы искусственного дыхания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **ЧС в природе**. Их разновидности. Правила безопасного поведения человека в природе. | 1 |  |  | 7-13 |  |
|  | 2 | Как подготовиться к путешествию. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 13-17 | + |
|  | 3 | Факторы, мешающие успешно справиться с ЧС. Последовательность действий в экстремальной ситуации. | 1 |  |  | 18-21 | + |
|  | 4 | Последовательность действий в экстремальных ситуациях. |  |  |  | 22-25 | + |
|  | 1 | **Смена климатогеографических условий.** Факторы, оказывающие влияние на состояние человека. | 1 |  |  | 26-27 |  |
|  | 2 | Акклиматизация в условиях жаркого климата.  | 1 |  |  | 27-29 | + |
|  | 3 | Акклиматизация в горной местности. | 1 |  |  | 29-31 | + |
|  | 4 | Правила безопасного поведения при акклиматизации. | 1 |  |  | 31-33 | + |
|  | 5 | Повторение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **Автономное существование человека в природе**. Возможные случаи.   | 1 |  |  | запись | + |
|  | 2 | Аварии транспортных средства в малонаселённой местности. | 1 |  |  | 40-43 | + |
|  | 3 | Если ты отстал от группы в турпоходе. Преодоление страха и стрессового состояния. | 1 |  |  | 34-36 | + |
|  | 4 | Если ты заблудился в лесу. | 1 |  |  | 36-39 | + |
|  | 5 | Последовательность действий при вынужденной автономии. | 1 |  |  | запись | + |
|  | 6 | Сигналы бедствия и сигнальные средства. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 43-46 | + |
|  | 7 | Способы ориентирования. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 47-59 | + |
|  | 8 | Устройство временных укрытий. | 1 |  |  | 59-69 | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 9 | **Автономное существование человека в природе**. Добывание огня, разведение костра. | 1 |  |  | 70-80 | + |
|  | 10 | Обеспечение бытовых потребностей, обеспечение водой. | 1 |  |  | 81-92 | + |
|  | 11 | Организация питания. Личная гигиена. | 1 |  |  | 92-110 | + |
|  | 12 | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. | 1 |  |  | 111-121 | + |
|  | 1 | **Оказание ПМП в экстремальных условиях.** | 1 |  |  | 123-126 | + |
|  | 2 | Аптечка. Использование природных лекарственных средств.   | 1 |  |  | 126-129 | + |
|  | 3 | Аптечка. Использование природных лекарственных средств.  **Практическая работа** | 1 |  |  | 126-129 | + |
|  | 4 | Потёртости, мозоли, ссадины, порезы. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 129-131 | + |
|  | 5 | Закрытые травмы. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 131-134 | + |
|  | 6 | Переломы. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 133-135 | + |
|  | 7 | Укусы насекомых. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 136-140 | + |
|  | 8 | Укусы змей. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 140-142 | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **Оказание ПМП в экстремальных условиях.** Укусы бешеных животных и грызунов. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 142-144 | + |
|  | 2 | Отравления. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 144-146 | + |
|  | 3 | Первая помощь утопающему. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 146-148 | + |
|  | 4 | Тепловые и солнечные удары. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 148-152 | + |
|  | 5 | Поражение молнией. Оказание ПМП. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 152-153 | + |
|  | 6 | Удаление инородных тел из глаз, уха, носа. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 153-154 | + |
|  | 7 |  Перенос пострадавшего без носилок. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 155-157 | + |
|  | 8 |  Перенос пострадавшего без носилок. **Практическая работа.** | 1 |  |  | 155-157 | + |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К. Бридня«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДАЮ:И.о. директора КГКОУ ШИ 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Д.Харина «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Программа

По учебному предмету

ОБЖ

за курс 7 класса

Составитель программы:

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Бридня О.К.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Система оценки достижения планируемых результатов

4.Учебный план

5.Программа

6.Календарно – тематический план

Хабаровск, 2016

**1.Пояснительная записка.**

Учебная программа по курсу «ОБЖ» в 7 классе, соответствует федеральному государственному стандарту и учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету ОБЖ за курс 7 класса коррекционной школы VIII вида составлена на основе программно - методических материалов «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Составитель Б.И.Мишин, Москва, издательство «Дрофа» 1999год.

Программа отвечает требованиям федеральной подпрограммы «Обучение населения, подготовка специалистов органов государственного управления РФ и аварийно – спасательных сил к действиям в чрезвычайных ситуациях».

Программа разработана с учётом возрастных физиологических и психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

**Цель.** Ознакомление учащихся с общими характеристиками опасных и вредных факторов и чрезвычайных ситуаций, приобретение ими знаний и умений по защите жизни и здоровья от их последствий.

**Задачи:**1. Дидактические:

1.Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями природного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека.

2.Учить правильным действиям при возникновении стихийных бедствий.

3.Учить оказывать самопомощь и ПМП пострадавшим.

 2.Коррекционные:

– развивать память, внимание, речь, зрительное восприятие, мышление средствами предмета ОБЖ: символическими пособиями и натуральными объектами.

 3.Воспитательные:

- воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, своё здоровье;

- воспитывать ценностное отношение к человеческой жизни, здоровью и безопасности.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

**2.Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

1.Возможные причины возникновения ЧС ситуаций в природе.

2. Возможные причины возникновения ЧС ситуаций техногенного характера.

3.Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от природных явлений.

4. Правила безопасного поведения во время ЧС природного и техногенного характера.

Учащиеся должны уметь:

1.Действовать при стихийных бедствиях, которые наиболее вероятны для данного региона.

2.Уметь оказать ПМП себе и пострадавшим.

3.Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при ЧС.

**3. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугодие  | III четверть | IV четверть  | II полугодие | год |
| ОЖ | 7а | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |

**4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень | I уровень усвоения программного материала (задания учащиеся выполняют самостоятельно, отвечают на вопросы «Почему?», «Чем объяснить?»). | II уровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют из предложенных – несколько, отвечают на вопросы «Как?» «Какой?» «Что характерно?»). | III уровень усвоения программного материала(задания учащиеся выполняют с помощью учителя, отвечают на вопросы «Что?», «Где?»). |
| I четверть |  1.Тест по теме «Землетрясения». | 1.Тест по теме «Землетрясения». | 1.Тест по теме «Землетрясения». |
| II четверть | 1.Тест по теме «Обвалы, оползни и сели». | 1.Тест по теме «Обвалы, оползни и сели». | 1.Тест по теме «Обвалы, оползни и сели». |
| III четверть | 1.Тест по теме «Ураганы, бури, смерчи».2.Тест по теме «Наводнения».3. Тест по теме «Лесные и торфяные пожары». | 1.Тест по теме «Ураганы, бури, смерчи».2.Тест по теме «Наводнения».3. Тест по теме «Лесные и торфяные пожары». | 1.Тест по теме «Ураганы, бури, смерчи».2.Тест по теме «Наводнения».3. Тест по теме «Лесные и торфяные пожары». |
| IV четверть | 1.Практическое занятие по теме «Правила оказания ПМП при ранениях и травмах».  | 1.Практическое занятие по теме «Правила оказания ПМП при ранениях и травмах».  | 1.Практическое занятие по теме «Правила оказания ПМП при ранениях и травмах».  |
| годовые | 1.Практическое занятие по теме «Правила оказания ПМП при ранениях и травмах».  | 1.Практическое занятие по теме «Правила оказания ПМП при ранениях и травмах».  | 1.Практическое занятие по теме «Правила оказания ПМП при ранениях и травмах».  |

**5.Программа**

Программа курса «Основы с безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений Российской Федерации

***Пояснительная записка***

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ) разработана в рамках Государственной целевой программы обучения населения, подготовки специалистов государственного управления Российской Федерации и аварийно-спасательных сил к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законов Российской Федерации «Об образовании», «Об обороне,», «О воинской обязанности и военной службе» и постановления Правительства Российской Федерации от 8 апреля 1992г. № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях».

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также *для* приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получат необходимые знания об обороне государства и о воинской обязанности граждан, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Настоящая программа является примерной, определяющей базовое содержание курса для общеобразовательных учреждений.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают рабочие программы курса с учетом специфики обучения.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом местных условий, специфики обучения, учебно-материальной базы и квалификации преподавателей. При этом перечень и основное содержание разделов, подразделов и тем желательно не изменять.

Занятия по курсу ОБЖ включаются в общее расписание и проводятся совместно с юношами и девушками преподавателем-организатором «Основ безопасности жизнедеятельности».

При реализации программы основное внимание обратить на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Учебный год, как правило, завершать проведением Дня защиты детей, который проводить как объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учетом местных условий.

 **VII класс Примерное распределение учебного времени по темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы занятия | Кол-во часов |
|  | **I раздел. Безопасность н зашита человека** |  |
|  | **в чрезвычайных ситуациях** |  |
|  | *1.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита населения от их последствий* |  |
| 1 | Землетрясения | 8 |
| 2 | Оползни, сели и обвалы | 6 |
| 3 | Ураганы, бури и смерчи | 6 |
| 4 | Наводнения | 4 |
| 5 | Лесные и торфяные пожары *1.4. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени* | 4 |
| 6 | Действия населения при стихийных бедствиях**II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей***2.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи* | 1 |
| 7 | Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах | 1 |
| 8 | Практические занятия по I и II разделу | 4 |

***Землетрясения***

Происхождение землетрясений. Очаг землетрясения. Эпицентр землетрясения. Основные параметры землетрясения: Последствия землетрясения. Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения.

***Оползни, или и обвалы***

Краткая характеристика и возможные последствия оползней, селей и обвалов. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов.

***Ураганы, бури и смерчи***

Возможные последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий ураганов, бурь и смерчей.Действиянаселения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

***Наводнения***

Основные понятия и классификация наводнений. Возможные последствия от наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.

**Лесные и торфяные пожары**

Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров . Возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.

***Действия населения при стихийных бедствиях***

Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона.

***Правила оказания первой медицинской помощи*** ***при ранениях и травмах***

Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Профилактика осложнения pан. Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных, подручными средствами) на голову и грудь.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Эвакуация пострадавших.

Способы безносилочного переноса пострадавших.

**Практические занятия**

Действия учащихся при стихийных бедствиях, которые наиболее вероятны для данного региона. Знакомство с возможными последствиями землетрясений, ураганов, селей, наводнений и др. Составление карты безопасности региона.

Отработка правил оказания первой медицинской помощи при переломах.

Наложение стерильных повязок

Отработка безносилочного переноса при эвакуации пострадавших.

**6.Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 1 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **ЧС природного характера.** Общий обзор природных и техногенных катастроф. | 1 |  |  | 9-15 | + |
|  | 1 | Землетрясения.  | 1 |  |  | 47-52 | + |
|  | 2 | Правила безопасного поведения при землетрясении. | 1 |  |  | 62-65 | + |
|  | 3 | Последствия землетрясений. | 1 |  |  | 55-60 | + |
|  | 4 | Меры, принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений. | 1 |  |  | 60-62 | + |
|  | 5 | Моретрясение – цунами. | 1 |  |  | 65-73 | + |
|  | 6 | Меры обеспечения безопасности при цунами. | 1 |  |  | 73-76 | + |
|  | 7 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
|  | 8 | Повторение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 2 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | Обвалы, оползни и сели. Основные понятия. | 1 |  |  | 76-77 | + |
|  | 2 | Обвалы. Причины. Возможные последствия.  | 1 |  |  | 77-79 | + |
|  | 3 | Сели. Причины. Возможные последствия.  | 1 |  |  | 83-86 | + |
|  | 4 | Оползни Причины. Возможные последствия.  | 1 |  |  | 79-83 | + |
|  | 5 | Правила безопасного поведения при возникновении оползней, селей, обвалов. | 1 |  |  | 90-92 | + |
|  | 6 | Меры, принимаемые по предупреждению обвалов, оползней, селей. | 1 |  |  | 87-90 | + |
|  | 1 | Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия. | 1 |  |  | 30-35 | + |
|  | 2 | Причины возникновения. | 1 |  |  | 35-37 | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 3 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 3 | Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. | 1 |  |  | 37-40 | + |
|  | 4 | Меры, принимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь, смерчей. | 1 |  |  | 40-42 | + |
|  | 5 | Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей. | 1 |  |  | 42-46 | + |
|  | 6 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | Наводнения. Основные понятия. | 1 |  |  | 15-22 | + |
|  | 2 | Поражающие факторы и последствия наводнений. | 1 |  |  | 22-25 | + |
|  | 3 | Мероприятия по защите от наводнений. | 1 |  |  | 25-27 | + |
|  | 4 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 |  |  | 27-30 | + |
|  | 1 | Лесные и торфяные пожары. Причины возникновения, последствия.  | 1 |  |  | 92-98 | + |
|  | 2 | Правила поведения во время лесных и торфяных пожаров и защита от них. | 1 |  |  | 101-105 | + |
|  | 3 | Предупреждение лесных и торфяных пожаров, меры борьбы с ними.  | 1 |  |  | 98-101 | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | № в теме | 4 четвертьТема урока | Колчас  | класс дата | класс дата | Дом.задание  | эор |
|  | 1 | **Правила оказания ПМП при ранениях и травмах.** Виды ран. ПМП при ранениях. | 1 |  |  | 124-126 | + |
|  | 2 | Правила наложения стерильных повязок на голову. **Практическое занятие.** | 1 |  |  | 126-127 | + |
|  | 3 | Правила наложения стерильных повязок на грудь. **Практическое занятие.** | 1 |  |  | 127-129 | + |
|  | 4 | Оказание ПМП при переломах верхних конечностей. **Практическое занятие.** | 1 |  |  | 127-129 | + |
|  | 5 | Оказание ПМП при переломах нижних конечностей. **Практическое занятие.** | 1 |  |  | 127-129 | + |
|  | 6 | Эвакуация пострадавших. **Практическое занятие.** | 1 |  |  |  | + |
|  | 7 | Способы без носилочного переноса пострадавших. **Практическое занятие.** | 1 |  |  |  | + |
|  | 8 | Отработка правил без носилочного переноса пострадавших. **Практическое занятие.** | 1 |  |  |  | + |