**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

**Программа по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы,**

**согласовано с требованиями ФГОС**

**за курс начальной школы**

Составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Астраханцева Е. В.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

2016г.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

**1. Перечень нормативных документов**

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Примерной адаптированной основной образовательной программа для умственно отсталых.

3. Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), под редакцией Бгажноковой, М. – Просвещение , 1997.

**2. Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 18 | 14 | 32 | 20 | 15 | 35 | 67 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 18 | 14 | 32 | 20 | 14 | 34 | 66 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание предмета. Коммуникация** *Коммуникация с использованием вербальных средств.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагога). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагога) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**5. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

**1.** Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

**2.** Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

**3.** Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

**4.** Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**5.** Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

**6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

1. – полное освоение действия

**7.Перечень учебной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год |
|
| «Букварь» | Аксёнова | 2012 |

**8. Календарно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  по порядку | №  по теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| **I четверть** | | | | |
| 1,2,3 | 1,2,3 | Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя. | 3 | 1.09  3.09  8.09 |
| 4,5,6 | 4,5,6 | Привитие учащимся навыков учебной деятельности: слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. | 3 | 10.09  15.09  17.09 |
| 7,8 | 1,2 | Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). | 2 | 22.09  24.09 |
| 9,10 | 3,4 | Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у—у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3—4 звуков (там, мама и т.д.). | 2 | 29.09  1.10 |
| 11,12 | 5,6 | Называние слов по предъявленным предметным картинкам. | 2 | 6.10  8.10 |
| 13,14,  15 | 1,2,3 | Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.  Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. | 3 | 13.10  15.10  20.10 |
| 16,17,  18 | 4,5,6 | Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). | 3 | 22.10  27.10  29.10 |
| **II четверть** | | | | |
| 19,20 | 1,2 | Составление простых предложений из 2—3 слов. | 2 | 10,12.11 |
| 21,22 | 3,4 | Деление этих составленных предложений на слова. | 2 | 17,19.11 |
| 23,24 | 1,2 | Выделение в устной речи звука «а» в начале слов. | 2 | 24,26.11 |
| 25,26 | 3,4 | Выделение в устной речи звука «у» в начале слов. | 2 | 1,3.12 |
| 27,28 | 1,2 | Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. | 2 | 8,10.12 |
| 29 | 3 | Развитие движений кисти и пальцев рук. | 1 | 15.12 |
| 30 | 4 | 0бведение карандашом простейших фигур по трафаретам. | 1 | 17.12 |
| 31,32 | 5,6 | Закраска и штриховка простейших фигур. | 2 | 22,24.12 |
| **III четверть** | | | | |
| 33 | 7 | Повторение: 0бведение карандашом простейших фигур по трафаретам. | 1 | 12.01 |
| 34 | 8 | Повторение: Закраска простейших фигур. | 1 | 14.01 |
| 35 | 9 | Повторение: Штриховка простейших фигур. | 1 | 19.01 |
| 36,37 | 1,2 | Рисование прямых линий. | 2 | 21,26.01 |
| 38,39 | 3,4 | Рисование наклонных линий. | 2 | 28.01,2.02 |
| 40,41,  42 | 5,6,7 | Рисование наклонной палочки с закруглением внизу. | 3 | 4,16,18.02 |
| 43,44 | 8,9 | Рисование овала. | 2 | 25.02  2.03 |
| 45,46,  47 | 1,2,3 | Звук и буква а. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции. | 3 | 4,9,11.03 |
| 48,49 | 4,5 | Звук и буква у. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции. | 2 | 16,18.01 |
| **III четверть** | | | | |
| 33 | 7 | Повторение: 0бведение карандашом простейших фигур по трафаретам. | 1 | 12.01 |
| 34 | 8 | Повторение: Закраска простейших фигур. | 1 | 14.01 |
| 35 | 9 | Повторение: Штриховка простейших фигур. | 1 | 19.01 |
| 36,37 | 1,2 | Рисование прямых линий. | 2 | 21,26.01 |
| 38,39 | 3,4 | Рисование наклонных линий. | 2 | 28.01,2.02 |
| 40,41,  42 | 5,6,7 | Рисование наклонной палочки с закруглением внизу. | 3 | 4,16,18.02 |
| 43,44 | 8,9 | Рисование овала. | 2 | 25.02  2.03 |
| 45,46,  47 | 1,2,3 | Звук и буква а. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции. | 3 | 4,9,11.03 |
| 48,49,  50 | 4,5,6 | Звук и буква у. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции. | 2 | 16,18.03 |
| **IV четверть** | | | | |
| 51,52 | 7,8 | Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. | 2 | 1,6.04 |
| 53 | 9 | Звук и буква м. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 8.04 |
| 54,55 | 10,11 | Образование из усвоенных звуков и букв слов ам, ум. | 2 | 13,15.04 |
| 56,57 | 12,13 | Образование и чтение прямых слогов ма, му. | 2 | 20,22.04 |
| 58 | 14 | Звук и буква о. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 27.04 |
| 59 | 15 | Образование и чтение обратных слогов. | 1 | 29.04 |
| 60,61 | 16,17 | Образование и чтение открытых слогов. | 2 | 4,6.05 |
| 62 | 18 | Звук и буква с. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 11.05 |
| 63,64 | 19,20 | Образование и чтение прямых и обратных слогов. | 2 | 13,18.05 |
| 65 | 21 | Составление слогов из изученных букв. | 1 | 20.05 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  по порядку | №  по теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| **I четверть** | | | | |
| 1 | 1 | **Повторение**  Звуки и буквы. | 1 | 1.09 |
| 2 | 2 | Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. | 1 | 4.09 |
| 3,4 | 3,4 | Образование и чтение обратных слогов. | 2 | 8,11.09 |
| 5,6 | 5,6 | Образование и чтение прямых слогов. | 2 | 15,18.09 |
| 7 | 1 | **Букварный период.**  Звук и буква х. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 22.09 |
| 8 | 2 | Образование и чтение обратных слогов с буквой х. | 1 | 25.09 |
| 9,10 | 3,4 | Образование и чтение прямых слогов. | 2 | 29.09,2.10 |
| 11 | 5 | Звук и буква ш. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 6.10 |
| 12,13 | 6,7 | Образование и чтение обратных и прямых слогов с буквой ш. | 2 | 9,13.10 |
| 14 | 8 | Составление слогов из изученных букв. | 1 | 16.10 |
| 15 | 9 | Звук и буква л. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 20.10 |
| 16 | 10 | Образование и чтение обратных слогов с буквой л. | 1 | 23.10 |
| 17,18 | 11,12 | Образование и чтение обратных слогов с буквой л. | 2 | 27,30.10 |
| **II четверть** | | | | |
| 19,20,  21 | 13,14,15 | Образование и чтение прямых и обратных слогов из изученных букв. | 3 | 10,13,  17.11 |
| 22 | 16 | Звук и буква ы. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 20.11 |
| 23,24 | 17,18 | Образование и чтение слогов с буквой ы. | 2 | 24,27.11 |
| 25,26 | 19,20 | Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой ы. | 2 | 1,4.12 |
| 27,28 | 21,22 | Образование и чтение слогов с изученными буквами. | 2 | 8,11.12 |
| 29,30 | 23,24 | Составление и письмо (печатанье) слогов с изученными буквами. | 2 | 15,18.12 |
| 31 | 25 | Звук и буква н. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 22.12 |
| 32 | 26 | Образование и чтение обратных слогов с буквой н. | 1 | 25.12 |
| **III четверть** | | | | |
| 33 | 27 | Образование и чтение прямых слогов с буквой н. | 1 | 12.01 |
| 34 | 28 | Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой н. | 1 | 15.01 |
| 35 | 29 | Звук и буква р. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 19.01 |
| 36 | 30 | Образование и чтение обратных слогов с буквой р. | 1 | 22.01 |
| 37 | 31 | Образование и чтение прямых слогов с буквой р. | 1 | 26.01 |
| 38 | 32 | Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой р. | 1 | 29.01 |
| 39 | 33 | Образование открытых и закрытых слогов из изученных звуков и букв. | 1 | 2.02 |
| 40 | 34 | Звук и буква к. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 5.02 |
| 41 | 35 | Образование и чтение обратных слогов с буквой к. | 1 | 9.02 |
| 42 | 36 | Составление и письмо (печатанье) обратных слогов с буквой к. | 1 | 12.02 |
| 43 | 37 | Образование и чтение прямых слогов с буквой к. | 1 | 16.02 |
| 44 | 38 | Составление трёхбуквенных слов, состоящих из изученных букв (шар, нос, сыр). | 1 | 19.02 |
| 45 | 39 | Составление трёхбуквенных слов, состоящих из изученных букв с последующей записью (печатанье). | 1 | 26.02 |
| 46 | 40 | Звук и буква п. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 1.03 |
| 47,48 | 41,42 | Образование и чтение обратных слогов с буквой п. | 2 | 4,11.03 |
| 49,50 | 43,44 | Составление и письмо (печатанье) обратных слогов с буквой п. | 2 | 15,18.03 |
| 51,52 | 45,46 | Образование и чтение прямых слогов с буквой п. | 2 | 22,25.03 |
| **IV четверть** | | | | |
| 53 | 47 | Звук и буква т. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 5.04 |
| 54 | 48 | Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой т. | 1 | 8.04 |
| 55 | 49 | Составление и письмо (печатанье) обратных слогов с буквой т. | 1 | 12.04 |
| 56 | 50 | Звук и буква и. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | 1 | 15.04 |
| 57 | 51 | Чтение предложений со словом и. | 1 | 19.04 |
| 58 | 52 | Образование и чтение обратных слогов с буквой и. | 1 | 22.04 |
| 59 | 53 | Звук и буква з. Образование закрытых слогов с буквой з. | 1 | 26.04 |
| 60 | 54 | Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных букв, чтение этих слогов протяжно. | 1 | 29.04 |
| 61 | 55 | Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой з. | 1 | 6.05 |
| 62 | 56 | Звук и буква в. Образование закрытых слогов с буквой в. | 1 | 10.05 |
| 63 | 57 | Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой в. | 1 | 13.05 |
| 64 | 58 | Звук и буква ж. Образование слогов с буквой ж. | 1 | 17.05 |
| 65,66 | 59,60 | Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных букв, чтение этих слогов протяжно. | 2 | 20,24.05 |
| 67,68 | 61,62 | Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом). | 1 | 27,31.05 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  по порядку | №  по теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| **I четверть** | | | | |
| 1 | 1 | **Повторение**  Звуки и буквы. | 1 |  |
| 2 | 2 | Образование и чтение обратных слогов. | 1 |  |
| 3,4 | 3,4 | Образование и чтение прямых слогов. | 2 |  |
| 5,6 | 5,6 | Образование и чтение трёхбуквенных слов из изученных букв. | 2 |  |
| 7,8 | 7,8 | Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных букв, чтение этих слогов протяжно. | 2 |  |
| 9 | 1 | **Букварный период.**  Звук и буква Б,б. Образование закрытых слогов с буквой б. | 1 |  |
| 10 | 2 | Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой б. | 1 |  |
| 11,12 | 3,4 | Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных букв, чтение этих слогов протяжно. | 2 |  |
| 13 | 5 | Звук и буква Г,г. Образование закрытых слогов с буквой г. | 1 |  |
| 14 | 6 | Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой г. | 1 |  |
| 15 | 7 | Дифференциация звуков [г]-[к]. Подбор слов со звуками [г]-[к]. | 1 |  |
| 16 | 8 | Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных букв, чтение этих слогов протяжно. | 1 |  |
| 17 | 9 | Звук и буква Д, д. Образование закрытых слогов с буквой д. | 1 |  |
| 18 | 10 | Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой д. | 1 |  |