**Конспект урока по математике: « Решение примеров и задач с использованием меры стоимости».**

**Провела: Дунденкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов.**

**Цель:** создать условия для овладения детьми знаниями о мерах стоимости, их применении, умения решать примеры и задачи с мерами стоимости.

**Задачи:**

* Образовательные:

-закрепить навык работы с числовым рядом;

-формировать понятия  «монета» и «копейка»;

- формировать умение различать монеты разного достоинства друг от друга;

- закреплять умения решать примеры и задачи с использованием меры стоимости с переходом через разряд;

- закрепить умения в построении отрезка;

- обогащать словарный запас детей.

* Коррекционные:

-развивать зрительное восприятие на основе упражнения в различении монет;

- развивать общую и мелкую моторику;

-развивать мыслительные процессы анализа, синтеза при решении задач и при подборе монет относительно цены предмета;

* Воспитательные:

-готовить учащихся к самостоятельному приобретению товаров по заданию взрослых;

- воспитывать умение выполнять инструкцию педагога.

**Оборудование:** интерактивная доска, визуализатор, презентация, карточки с заданиями, числовые ряды, монеты достоинством 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

**План урока:**

1) Организационный момент – 1 мин.

2) Пальчиковая гимнастика – 1 мин.

3) Числовой ряд – 3 мин.

4) Минутка чистописания – 3 мин.

5) Актуализация знаний – 7 мин.

6) Первичное закрепление – 4 мин.

7) Решение задачи – 6 мин.

8) Физ.минутка - 2 мин.

9) Решение примеров - 5 мин.

10) Геометрический материал - 6 мин.

11) Итоги - 2 мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Ход урока | Использование ИКТ | Дополнительные задания для детей 1 уровня усвоения знаний | Индивидуальные задания для детей 3 уровня усвоения знаний |
| **I.** | **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята, сегодня у нас на уроке гости, поздоровайтесь с ними.  У нас сейчас урок математика. Что мы учимся делать на этом уроке? На уроке математика мы учимся считать.  Сегодня мы будем продолжать учиться считать, будем решать примеры и задачи. |  |  |  |
| **II.** | **Пальчиковая гимнастика** | «Колбаска», «Лесенка». |  |  |  |
| **III.** | **Запись даты** | Запись в тетрадях даты, «В классе». |  |  | Обводка |
| **IV**. | **Числовой ряд** | Положите перед собой числовой ряд, а … пойдет работать у доски (через визуализатор).  Покажите число, которое стоит перед числом 16; после числа 12;  покажите соседей числа 18; 13.  А теперь покажите число, соседи у которого 9 и 11. (10) Сегодня на минутке чистописания мы вспомним как пишется число 10. | Визуализатор (ученик показывает числа через визуализатор, остальные дети работают на местах) |  | Выкладывание числового ряда в пределах 5. |
| **V.** | **Минутка чистописания** | Нолик, стань за единицей,  За своей родной сестрицей,  Только так, когда вы вместе,  Называть вас будут ...(десять).  10 (проговаривание написания + визуализация, запись учеником у доски) | Презентация с использованием StarBoard  (один ученик пишет на доске после проговаривания, затем все работают на местах) |  | Прописывание по обводке числа 5 |
| **VI.** | **Актуализация, объявление темы** | Посмотрите на экран и подумайте, что здесь лишнее  (на экране запись: 13 см, 10 руб., 2 дм) (лишнее – 10 руб., потому что см и дм – это меры длины, а рубли – это меры стоимости).  Сегодня мы с вами повторим меры стоимости.  Ребята, - Без чего не купишь конфет? Не заплатишь за вкусный обед? (Без денег).  Деньги бывают разные: купюры и монеты. Посмотрите в вашу баночку, какие у вас деньги – купюры или монеты?  (у детей в банках монеты – 1 руб, 2 руб, 5 руб, 10 руб, 10 коп).  Какие меры стоимости мы уже знаем? Копейки и рубли. Какая мера стоимости больше, какая меньше? 1 рубль =100 копеек.  Какая у вас лишняя монета? Почему она лишняя? (монета 10 копеек лишняя)  А где нужно пользоваться деньгами? (в магазине, в автобусе, покупать одежду, тетрадки и т.д.)  Если в магазине продают овощи, как называется такой магазин?  Если продают обувь, как называется? Если продают мебель, как называется? **(овощной, обувной, мебельный).**  Как называется то, сколько стоит один предмет? **(цена)** (как называют число на ценнике)  Как называется количество денег, которые нужно заплатить за всю покупку? **(стоимость)**  Как называются деньги, которые вам возвращает продавец? **(сдача).** | Презентация  (у детей в банках монеты – 1 руб, 2 руб, 5 руб, 10 руб, 10 коп). |  |  |
| **VII.** | **Первичное закрепление** | Давайте представим что мы пришли в магазин. Сейчас вам нужно взять столько денег, чтобы хватило на товар  **ручка – 7 руб. (5руб. и 2руб.;**  **5 руб., 1 руб. и 1 руб.;**  **7 монет по 1 руб.),**  **дневник – 12 руб. (10 руб. и 2 руб.;**  **5 руб., 5 руб. и 2 руб.;**  **5 руб., 5 руб., 1 руб. и 1 р)** |  |  | Штриховка монет разного достоинства |
| **VIII.** | **Задача** | А сейчас мы будем решать задачу.  В каждой задаче есть: условие, вопрос, решение и ответ.  (прочтение задачи по визуализатору, у детей задача на карточках).  У Маши было 20 рублей. Она купила книгу, которая стоит 13 рублей. Сколько Маше дали сдачи? | (прочтение задачи по визуализатору, у детей задача на карточках).  Запись условия и решения на интерактивной доске | Дополнительная задача:  Цена хлеба 15 рублей, булочка стоит 5 рублей, а батон стоит меньше на 3 рубля, чем хлеб и булочка вместе взятые. Какая цена батона? | Иллюстрированная задача:  Катя купила яблоко за 3 рубля и грушу за 2 рубля. Какова стоимость покупок? |
| **IX.** | **Физ.минутка** | Руки кверху поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем,  А потом быстрей, быстрей,  Делай, делай веселей. |  |  |  |
| **X.** | **Решение примеров** | (у детей на карточках)  12 руб+ 6 руб  15 руб – 10 руб  18 коп + 2 коп | Запись на интерактивной доске; один ребенок по одному примеру | Дополнительные примеры:  20 руб – 11 руб + 6 руб  13 коп + 9 коп – 5 коп  7 руб+ 13 руб – 20 руб  17 руб + 8 руб – 10 руб | Примеры с иллюстрацией:  3 р + 1 р  5 р – 2 р  4 р + 1 р |
| **XI.** | **Геометрический материал** | Посмотрите на экран, что здесь лишнее? (на экране прямая линия, луч и отрезок, лишний отрезок,  т.к. мы можем измерить его длину, а длину прямой и луча измерить не можем)  Сейчас мы начертим отрезок длиной 10 см.  Построение отрезка длиной 10 см (1 дм) |  |  |  |
| **XII.** | **Домашнее задание** | Дома вам нужно подобрать монеты так, чтобы собрать разными вариантами цену товаров | Распечатка | Аналогично | Примеры с иллюстрациями |
| **XIII.** | **Итоги** | Какие меры стоимости мы сегодня повторили? Какие меры длины мы повторили?  Оценка детей. |  |  |  |