**Урок географии в 6 классе.**

**Тема. Материки на глобусе и карте полушарий.**

**Цель.** Создание условий для приобретения знаний о материках, их расположении карте полушарий.

**Задачи.**

**Образовательные**. Показать особенности географического положения материков, их положении на карте полушарий, закрепить знания о океанах.

**Коррекционные.** Корригировать и развивать мышление, сравнивая по величине океаны и материки, решая кроссворд. Корригировать память, развивая умения ориентироваться в пространстве на основе упражнений при работе с физической и контурной картой.

**Воспитательные.** Воспитывать интерес к учебе, предмету география, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: карта полушарий, приложение к учебнику, учебник, слайды, видеофильм (океан), интерактив «Материки на карте полушарий».

Словарь «материк».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организация начала урока | Учитель приветствует детей, проверяет отсутствующих, проверяет готовность к уроку (труд: тетрадь, ручка, карандаш, дневник). Обращает внимание на рабочую позу, внешний вид. | По звонку находят своё место. Готовятся к уроку. |
| Проверка домашнего задания.  Работа с картой полушарий | 1.О чём говорили на прошлом уроке?  2.Что такое океан?  3.Сколько их?  4.Что образуют все океаны, соединяясь между собой?  5.Покажите их на карте и расскажите о них по плану: (доска)  6.Перфокарта на доске стр. 96 №9 | 1.О океанах.  2.Дети отвечают и все объекты показывают на карте. |
| Подготовка к усвоению новых знаний (подготовка к восприятию).  Работа с атласом  (найди на карте и назови).  3. Карта полушарий | Сейчас повторим, при помощи каких цветов показаны формы поверхности Земли на глобусе и карте полушарий.  1.***Найди ошибку***  -воду на картах изображают зелёным цветом  -равнины и низменности изображают коричневым цветом  -возвышенности на карте изображают красным  - горы на карте изображают жёлтым цветом  2.Итак цвета земли…  3. Покажите на карте и глобусе землю  4.**ПРОБЛЕМА**  Что это за земля выясним, решив кроссворд  Кроссворд (виды поверхности Земли)  **МАТЕРИК** | 1.Отвечают хором.  1.Отвечают:  -воду на картах изображают…  - зелёным цветом…  -жёлтым цветом…  -коричневым цветом…  2.Отвечают (зелёный, жёлтый, коричневый  3.Показывают цветные карточки (по цветам физической карты)  Разгадывают кроссворд. |
| Изучение нового материала | **Выход на проблему**.  Что мы знаем о материках?  Хотите узнать?  **Слайды.**  **Рассказ** Материки на глобусе и карте полушарий | Отвечают на вопрос.  Находят их в атласе, рассматривают.  Смотрят, запоминают. |
| Физминутка. | **Игра. Вода-земля** |  |
| Первичное закрепление знаний  **Работа со словарём**  **Карта** | О чём узнали из моего рассказа?  Что такое материк?  Сколько их на Земном шаре? | О материках  Отвечают при помощи словаря.  Отвечают самостоятельно или с помощью атласа. |
| Вторичное закрепление знаний | 1.Самостоятельная работа  -показ в атласе материков с помощью учителя (низкий)  - с контурной картой (средний уровень)  -работа с интерактивом (высокий уровень) | Высказывают своё мнение. Коллективное обсуждение.  Наносят природную зону на контурную карту  Работа на компьютерах. |
| Проверка осознанности знаний | Я узнал, что материк – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я удивился, что материков на Земном шаре\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я задумался над тем, что наша Земля такая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я повторил, что такое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я продолжил учиться работать с \_\_\_\_\_\_\_\_полушарий.  Я запомнил, в каких полушариях расположены \_\_\_\_\_.  Я узнал, что самый большой материк\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я узнал, что самый маленький материк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я узнал, что может быть Северной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я узнал, что может быть Южной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я узнал, что самый жаркий материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я узнал, что самый холодный материк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я постарался запомнить какими океанами омываются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я подумал, а для чего мне это нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заканчивают предложения. |
| Оценивание | Взаимооценивание и оценивание учителем. | Обсуждение участия каждого ученика в ходе урока. |
| Объяснение домашнего задания | Чтение стр.109-110 учебника  Закончить оформление контурной карты. | Записывают в дневники. |

Кроссворд

1.Часть океана (море)

2.Ровная поверхность земли (равнина)

3.Возвышение на равнине высотой до 500 метров (возвышенность)

4.У горы есть (вершина)

5.Имеет исток, руло, приток, устье (река)

6.Кроме равнины на карте отмечается зелёным цветом (низменность)

7.Бьёт на поверхность ключом (родник)