**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат 5»**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО И.О.директора

учителей – начальных КГКОУ ШИ

классов \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

\_\_\_\_\_\_А.В. Романенко.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа по учебному предмету**

 **«Изобразительное искусство»**

**за курс 4класса(спец.)**

Составитель программы:

учитель изобразительного искусства и ручного труда

Круглова Л.В.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Система оценки достижения планируемых результатов
5. Содержание программы
6. Календарно-тематический план

2016 г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе образовательной программы для детей с нарушением интеллккта, обучаущихся в условиях дома-интерната. Автор-составитель Н. В. Лагунова.

Рисование — один из предметов программы обучения детей с тяжелой и умеренной степенью отсталости, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у учащихся правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у школьников развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Основными задачами обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья изобразительному искусству является:

* воспитание у учащихся положительных качеств личности
(настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности
школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и
развития у них правильного восприятия форм, конструкции, величены, цвета
предметов, их положения в пространстве;
* содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической
деятельности, умения сравнивать и обобщать;
* воспитание у учащихся умения работать в заданной
последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и
самостоятельно;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-
двигательную координацию путем использования вариативных и многократно
повторяющихся графических действий с применением разнообразного
изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка,
формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного,
декоративно-прикладного народного искусства, воспитывать активное
эмоционально-эстетическое отношение к ним, понимания красоты в
окружающей действительности;
* формировать у учащихся умение работать коллективно, выполняя
определенный этап в цепи заданий для получения результата в общей
деятельности;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к
изобразительной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в
зависимости от пространственного расположения изображаемого;

- правильно распределять величину изображения в зависимости от
размера листа бумаги;

- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и
квадрате (по образцу);

* различать и называть цвета;
* закрашивать рисунок, соблюдая направление штрихов и равномерный
характер нажима на карандаш.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

**2. Планируемые результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в
зависимости от пространственного расположения изображаемого;

- правильно распределять величину изображения в зависимости от
размера листа бумаги;

- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и
квадрате (по образцу);

* различать и называть цвета;
* закрашивать рисунок, соблюдая направление штрихов и равномерный
характер нажима на карандаш.

**3.Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ПРЕДМЕТ** | **К-во****час****в нед.** |  **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| **четверти** | **полугодие** | **четверти** | **полугодие** | **год** |
|  **I** | **II** |  **I** |  **III** | **IV** |  **II** |  |
| **Изобразительное искусство** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Система оценки достижения планируемых результатов по трудовому обучению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Уровень | **I** уровень усвоения программного материала | **II** уровень усвоения программного материала |
|  I четверть | Самостоятельное выполнение работы. | Выполнение работы с помощью учителя. |
| II четверть | Самостоятельное выполнение работы. | Выполнение работы с помощью учителя. |
| III четверть | Самостоятельное выполнение работы. | Выполнение работы с помощью учителя. |
| IV четверть | Самостоятельное выполнение работы. | Выполнение работы с помощью учителя. |

**5. Содержание программы.**

**I четверть**

Самостоятельное рисование декоративных узоров. Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на платке треугольной формы. Декоративное рисование: узор из листьев в полосе (по шаблону). Рисование в полосе узора из чередующихся природных материалов: листья и ягоды (по шаблону). Рисование в полосе узора из чередующихся природных материалов: листья и ягоды (по шаблону). Рисование на тему «Деревья осенью». Рисование в квадрате узора из растительных элементов (самостоятельно платок, скатерть, салфетка). Составление узора из линий различной конфигурации и цвета. Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами). Рисование узора в круге (люстру).

**II четверть**

Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: дом, автобус. Рисование листьев березы и ивы (по трафарету). Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба. Рисование овощей и фруктов различной формы. Рисование цыпленка (по образцу, обводка). Рисование башенки из элементов строительного материала (по трафарету). Рисование гирлянды новогодних игрушек (шары). Рисование елки с игрушками.

**III четверть**

Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера). Рисование на тему «Снеговик». Рисование с натуры рамки для картины. Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник жёлтого цвета с чёрным восклицательным знаком и красной полосой по краям). Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка). Рисование несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик - квадрат и треугольник, тележка - прямоугольник и два круга, скворечник - прямоугольник и треугольник и т.п.). Рисование узора для открытки ко дню 8 марта. Рисование узора в круге - расписная тарелка (круг -готовая форма). Рисование на тему: «Моя улица».

**IV четверть**

Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». Рисунок к сказке «Гуси-леоеди» (по точкам). Рисование на теме: «Деревья весной». Рисование на тему «Ракета в космосе». Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем. Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Рисование с натуры весенних цветов.

***6. Календарно-тематический план***

***4класс(спец.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № тем | Тема урока | ЦОР | Дата |
| **I четверть** |
| **1** | 1 | Самостоятельное рисование декоративных узоров | + |  |
| **2** | 2 | Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на платке треугольной формы. |  |  |
| **3** | 3 | Декоративное рисование: узор из листьев в полосе (по шаблону). |  |  |
| **4** | 4 | Рисование в полосе узора из чередующихся природных материалов: листья и ягоды (по шаблону). |  |  |
| **5** | 5 | Рисование на тему «Деревья осенью». | + |  |
| **6** | 6 | Рисование в квадрате узора из растительных элементов (самостоятельно платок, скатерть, салфетка) |  |  |
| **7** | 7 | Составление узора из линий различной конфигурации и цвета |  |  |
| **8** | 8 | Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами). |  |  |
| **9** | 9 | Рисование узора в круге (люстру) |  |  |
| **II четверть** |
| **10** | **1** | Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: дом, автобус | + |  |
| **11** | 2 | Рисование листьев березы и ивы (по трафарету) |  |  |
| **12** | 3 | Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба. |  |  |
| **13** | 4 | Рисование овощей и фруктов различной формы | + |  |
| **14** | 5 | Рисование цыпленка (по образцу, обводка) |  |  |
| **15** | 6 | Рисование башенки из элементов строительного материала (по трафарету) |  |  |
| **16** | 7 | Рисование гирлянды новогодних игрушек (шары) |  |  |
| **17** | 8 | Рисование елки с игрушками | + |  |
| **III четверть** |
| **18** | 1 | Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера). |  |  |
| **19** | 2 | Рисование на тему «Снеговик». |  |  |
| **20** | 3 | Рисование с натуры рамки для картины. |  |  |
| **21** | 4 | Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник жёлтого цвета с чёрным восклицательным знаком и красной полосой по краям). | + |  |
| **22** | 5 | Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка). |  |  |
| **23** | 6 | Рисование несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик - квадрат и треугольник, тележка - прямоугольник и два круга, скворечник - прямоугольник и треугольник и т.п.). |  |  |
| **24** | 7 | Рисование узора для открытки ко дню 8 марта. | + |  |
| **25** | 8 | Рисование узора для открытки ко дню 8 марта. |  |  |
| **26** | 9 | Рисование узора в круге - расписная тарелка (круг -готовая форма). | + |  |
| 27 | 10 | Рисование на тему: «Моя улица» (рисунок и фон). |  |  |
|  |  | Рисование на тему: «Моя улица» (работа в цвете). |  |  |
| **IV четверть** |
| **28** | 1 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» | + | -.04 |
| 9 | ***2*** | Рисунок к сказке «Гуси-леоеди» (по точкам) | + | **.04** |
| 30 | 3 | Рисование на теме: «Деревья весной» | + | .04 |
| 31 | 4 | Рисование на тему «Ракета в космосе» | + |  |
| 32 | 5 | Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем. |  | .05 |
| 33 | 6 | Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». |  | '.05 |
| 34 | 7 | Рисование узора в полосе из цветов и листочков. |  | 05 |
|  | 8 | Рисование с натуры весенних цветов. |  |  |