**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО И. о. директора

учителей – начальных КГКОУ ШИ №5

классов \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

\_\_\_\_\_\_А.В. Романенко.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Харина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа по учебному предмету**

 **«Чтение» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы,**

**согласованно с требованиями ФГОС**

**за курс начальной школы**

Составитель программы:

учитель начальных классов

Блинова Олеся Андреевна.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета.
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

2016 г.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией В.В.Воронковой.

Данная программа адресована обучающимся начальных классов КГКОУ ШИ №5.

**1. Перечень нормативных документов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерной адаптированной основной образовательной программа для умственно отсталых.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

**2. Пояснительная записка**

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение чтению в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в течении всех 4х лет. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

 В основу разработки программы по предмету заложены дифференцированный и деятельностный подходы в обучении обучающихся с умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации учебного процесса учитель руководствуется следующими дидактическими принципами:

1) обучение должно быть направлено на коррекцию недостатков  в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2)  методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны и  должны включать в себя наглядность, иллюстративность. На уроке должен быть,  дифференцирован раздаточный материл;

3) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

Главным принципом, организующим программу по чтению, является развитие речи.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному, букварному периодам (1 класс) и чтение (2 класс).

**Добукварный период** составляет первую четверть 1 класса. Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.** Вэтот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Чтение.** Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Математика входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Чтение реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внед. | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | Год |
| Чтение | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

 **2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внед. | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | Год |
| Чтение | 5 |  |  |  |  |  |  |  |

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внед. | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | Год |
| Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внед. | Iчет. | IIчет. | Iполуг. | IIIчет. | IVчет. | IIполуг. | Год |
| Чтение |  |  |  |   |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета.**

**Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета чтение на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

 осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)формирование готовности к самостоятельной жизни.

**6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**7.Программно-методическое обеспечение**

**1 класс**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год | Кол-во рабочих тетрадей | Кол-во учащихся |
| Тетрадь по обучению грамоте | В.В. Воронкова. | 2012 | 12 | 12 |

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| «Букварь» | В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина | 2013 | 12 | 12 |

**2 класс**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| Книга для чтения | Ильина С.Ю. | 2013 | 12 | 12 |

**3 класс**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| Книга для чтения | Ильина С.Ю.,Матвеева Л.В. | 2013 | 12 | 12 |

**4 класс**

**Перечень учебной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год | Количество учебников | Количество учащихся |
| Книга для чтения | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. | 2013 | 12 | 12 |

**8.Календарно-тематический план**

**1 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  |  | **Добукварный период**Знакомство с классом и школой. Беседа о том, что находится в классе. |  |  |
|  |  | Беседа на тему: «Порядок в классе». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать. |  |  |
|  |  | Беседа на тему: «Учитель и ученики». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать. |  |  |
|  |  | Беседа на тему: «Перемены в школе, их назначение». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения слушать учителя, просить разрешения выйти из класса. |  |  |
|  |  | Беседа на тему: «Ученики и учителя других классов». |  |  |
|  |  | Беседа на тему: «Я и моя семья». |  |  |
|  |  | Развитие устной речи учащихся: формирование умения составлять простые предложения по своим практическим действиям. |  |  |
|  |  | Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания. |  |  |
|  |  | Слушание и пересказ сказки «Колобок» по иллюстрации и вопросам с помощью учителя. |  |  |
|  |  | Воспроизведение сказки «Колобок» с опорой на наглядность с правильным использованием силы голоса по образцу учителя. |  |  |
|  |  | Различение звуков в окружающей действительности. Определение источника звука на слух. |  |  |
|  |  | Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. |  |  |
|  |  | Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы. |  |  |
|  |  | Выработка у учащихся умения практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул). |  |  |
|  |  | Называние предметов. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. |  |  |
|  |  | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». |  |  |
|  |  | «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением». Заучивание стихотворения А. Барто «Зайка» с голоса учителя. |  |  |
|  |  | Упражнения в рассказывании стихотворения А. Барто «Зайка» с правильным использованием силы голоса по образцу учителя. |  |  |
|  |  | Слушание сказки «Репка» и её воспроизведение с опорой на наглядность под руководством учителя. |  |  |
|  |  | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. |  |  |
|  |  | Деление простого предложения (из двух-трёх слов) на слова. |  |  |
|  |  | Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). |  |  |
|  |  | Подбор слов по теме «Лес». Деление простых по структуре слов на слоги. |  |  |
|  |  | Проверочно-обобщающий урок по теме «Слово». |  |  |
|  |  | Составление простых предложений по картине «Огород». |  |  |
|  |  | Составление простых предложений по картине «Наш сад». |  |  |
|  |  | Выделение из слов гласного звука [а], узнавание и называние слов, начинающихся с данного звука. |  |  |
|  |  | Выделение из слов гласного звука [у], узнавание и называние слов, начинающихся с данного звука. |  |  |
|  |  | Выделение из слов согласного звука [м], узнавание и называние слов, начинающихся с данного звука. |  |  |
|  |  | Проверочно-обобщающий урок по теме: «Выделение из слов гласных и согласных звуков». |  |  |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  |  | **Повторение по теме:** «Выделение из слов гласных и согласных звуков». |  |  |
|  |  | **Букварный период**Выделение звука [а] в начале слова. Знакомство с буквой А, а. |  |  |
|  |  | Выделение звука [а] в начале слова.Чтение буквы А, а. |  |  |
|  |  | Выделение звука [у] в начале слова. Знакомство с буквой У, у. |  |  |
|  |  | Выделение звука [у] в начале слова.Чтение буквы У, у. |  |  |
|  |  | Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов ау, уа по следам анализа. |  |  |
|  |  | Выделение звука [м] в начале слова. Знакомство с буквой М,м. |  |  |
|  |  | Звукобуквенный анализ слогов ам, ум. Составление и чтение их по следам анализа. |  |  |
|  |  | Чтение слогов из изученных букв по таблице и букварю. |  |  |
|  |  |  Составление и чтение прямых, открытых слогов ма, му. |  |  |
|  |  | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ам-ма, ум-му. |  |  |
|  |  | Выделение звука [о] в начале слова.Чтение буквы О, о. |  |  |
|  |  | Звуко-буквенный анализ слогов ом, мо. Составление и чтение их по следам анализа. |  |  |
|  |  | Упражнение в составлении и чтении слогов ом-мо, ам-ма, ум-му. |  |  |
|  |  | Выделение звука [с] в начале слова. Знакомство с буквой С, с. |  |  |
|  |  | Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов со звуком и буквой С, с.  |  |  |
|  |  | Составление и чтение слогов и слов из изученных букв. |  |  |
|  |  |  Выделение звука [х] в начале слова. Знакомство с буквой Х, х. Образование и чтение закрытых слогов с этой буквой. |  |  |
|  |  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов из изученных слов и слогов. |  |  |
|  |  | Звук и буква Ш, ш. Соотнесение звука [ш] с соответствующей буквой, определение ее местонахождения в слове. |  |  |
|  |  | Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных букв. |  |  |
|  |  | Контрольное чтение слов из изученных слоговых структур. |  |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  |  | **Повторение по теме:** «Чтение слов из изученных слоговых структур». |  |  |
|  |  | Дифференциация звуков [с]-[ш]. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Звук и буква Л, л. Соотнесение звука [л] с соответствующей буквой, определение ее местонахождения в слове. |  |  |
|  |  | Образование и чтение двухзвуковых слогов из изученных букв. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Чтение слов и предложений из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Звук и буква ы. Соотнесение звука [ы] с соответствующей буквой, определение ее местонахождения в слове. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов со звуком и буквой ы. Чтение предложений из трёх слов по букварю. |  |  |
|  |  | Звук и буква Н, н. Соотнесение звука [н] с соответствующей буквой. Образование и чтение открытых и закрытых слогов со звуком и буквой н. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов со звуком и буквой Н, н. |  |  |
|  |  |  Чтение слов и предложений из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Звук и буква Р, р. Образование и чтение открытых и закрытых слогов со звуком и буквой р. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Чтение слов и предложений по букварю. |  |  |
|  |  | Отчётливое послоговое чтение предложений из двух – трёх слов. |  |  |
|  |  | Дифференциация звуков [л]-[р]. Подбор слов со звуками [л]-[р] и определение их нахождения в словах. |  |  |
|  |  | Дифференциация звуков [л]-[р]. Чтение слов и предложений по букварю. |  |  |
|  |  | Чтение предложений из двух – трёх слов, состоящих из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Звук и буква К, к. Образование и чтение открытых и закрытых слогов со звуком и буквой к.  |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов со звуком и буквой К, к. Чтение предложений по букварю. |  |  |
|  |  | Отчётливое послоговое чтение предложений из двух – трёх слов. |  |  |
|  |  | Чтение коротких букварных текстов. |  |  |
|  |  | Звук и буква П,п. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой п. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов со звуком и буквой П,п. Чтение предложений по букварю. |  |  |
|  |  | Контрольное чтение коротких букварных текстов. |  |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  |  | **Составление и чтение слов с буквой П, п.**  |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Чтение предложений из двух – трёх слов, состоящих из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Звук и буква Т, т. Соотнесение звука [т] с соответствующей буквой, определение ее местонахождения в слове. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов со звуком и буквой Т, т. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Чтение коротких букварных текстов. |  |  |
|  |  | Звук и буква И, и. Чтение предложений со словом и. |  |  |
|  |  | Чтение коротких букварных текстов. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов, в которых буква и составляет отдельный слог. |  |  |
|  |  | Составление и чтение открытых слогов с буквой «и». |  |  |
|  |  | Чтение коротких букварных текстов. |  |  |
|  |  | Звук и буква З,з. Образование и чтение слов с буквой З, з. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. |  |  |
|  |  | Дифференциация звуков [з]-[с]. Подбор слов со звуками [з]-[с] и определение их нахождения в словах. |  |  |
|  |  | Чтение коротких букварных текстов. |  |  |
|  |  | Звук и буква В, в. Образование и чтение слов с буквой В, в. |  |  |
|  |  | Составление и чтение слов с буквой В,в. |  |  |
|  |  | Чтение предложений с буквой В, в. |  |  |
|  |  | Повторение: Чтение коротких букварных текстов. |  |  |
|  |  | Контрольное чтение букварных текстов. |  |  |