**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5»**

**Программа по учебному предмету**

**«Речевая практика» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы,**

**согласовано с требованиями ФГОС**

**за курс начальной школы**

Составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификации

Астраханцева Е.В.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Календарно-тематический план

2016 г.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией В.В.Воронковой.

Данная программа адресована обучающимся начальных классов КГКОУ ШИ 5

**1. Перечень нормативных документов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

**2. Пояснительная записка**

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** курса предмета «Речевая практика»:

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
6. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
7. Воспитание культуры речевого общения.

Курс предмета включает в себя следующие разделы:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Речевая практика входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Речевой практики реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Речевая практика | 1 | 9 | 7 | 16 | 9 | 7 | 16 | 32 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Речевая практика | 2 | 18 | 14 | 32 | 20 | 16 | 36 | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Речевая практика | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | I  полуг. | III  четверть | IV  четверть | II  полуг. | Год |
| Речевая практика | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета.**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.**Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения.**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

**Личностные результаты:**

1) сформированность уважительного отношения к иному мнению;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально­-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося.

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

**6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки ***личностного развития*** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
4. Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

1. – полное освоение действия

**8.Календарно-тематический план**

**1 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 1,2 | 1,2 | **Общение и его значение в жизни.**  Правила речевого общения. | 2 | 2.09,  9.09 |
| 3,4,5 | 3,4,5 | Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него). | 3 | 16.09,  23.09,  30.09 |
| 6,7 | 6,7 | Организованное участие в общей беседе (говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). | 2 | 7.10,  14.10 |
| 8,9 | 1,2 | **Аудирование**  Выполнение простых инструкций. | 2 | 21.10,  28.10 |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 10 | 3 | **Аудирование**  Выполнение простых инструкций. | 1 | 11.11 |
| 11,12 | 4,5 | Выполнение составных инструкций. | 2 | 18,25.11 |
| 13,14,  15 | 6,7,8 | Слушание литературных произведений в изложении педагога. | 3 | 2,9,16.12 |
| 16 | 9 | Повторение отдельных предложений. | 1 | 23.12 |

3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 17,18,  19,20 | 1,2,3,  4 | **Дикция и выразительность речи**  Развитие артикуляционной моторики. | 4 | 13,20,  27.01,3.02 |
| 21,22 | 5,6 | Формирование правильного речевого дыхания. | 2 | 17,24.02 |
| 23,24 | 7,8 | Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях. | 2 | 3,10.03 |
| 25 | 9 | Практическое использование тона и темпа речи в речевых ситуациях. | 1 | 17.03 |

4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 26,27 | 10,11 | **Дикция и выразительность речи**  Использование мимики и жестов в разговоре. | 2 | 7,14.04 |
| 28 | 12 | Дидактическое упражнение «Встреча гостей» | 1 | 21.04 |
| 29 | 13 | Дидактическое упражнение «Покупка в магазине» | 1 | 28.04 |
| 30 | 14 | Дидактическое упражнение «Мы пассажиры» | 1 | 5.05 |
| 31 | 15 | **Культура общения**  Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. | 1 | 12.05 |
| 32 | 16 | Употребление «вежливых» слов. | 1 | 19.05 |

**2 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 1 | 1 | **Школьная жизнь**  Давайте знакомиться. (Знакомство с вновь прибывшими учениками, употребление слов приветствия) | 1 | 1.09 |
| 2 | 2 | Мои каникулы. | 1 | 4.09 |
| 3 | 3 | Правила школьника. | 1 | 8.09 |
| 4 | 4 | Готовимся к уроку. | 1 | 11.09 |
| 5 | 5 | Мои домашние задания. | 1 | 15.09 |
| 6 | 6 | Что такое перемена. | 1 | 18.09 |
| 7 | 7 | Мы дежурные. | 1 | 22.09 |
| 8 | 8 | Кто нас лечит. | 1 | 25.09 |
| 9 | 9 | Кто нас кормит. | 1 | 29.09 |
| 10 | 10 | Кто создаёт нам уют и чистоту. | 1 | 2.10 |
| 11 | 11 | Школьный огород. | 1 | 6.10 |
| 12 | 1 | **Осенняя пора**  Моя одежда осенью. | 1 | 9.10 |
| 13 | 2 | Труд в природе осенью. | 1 | 13.10 |
| 145 | 3,4 | Мы с друзьями (Игры детей на улице осенью) | 2 | 16, 20.10 |
| 16 | 1 | **Мои друзья**  Я и мой друг. | 1 | 23.10 |
| 17 | 2 | Давайте жить дружно. | 1 | 27.10 |
| 18 | 3 | Если другу нужна моя помощь. | 1 | 30.10 |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 19 | 4 | Если другу нужна моя помощь. | 1 | 10.11 |
| 20 | 5 | Мой друг заболел. | 1 | 13.11 |
| 21 | 1 | **Моя семья**  Расскажу о себе. | 1 | 17.11 |
| 22 | 2 | Моя семья. | 1 | 20.11 |
| 23 | 3 | Наши увлечения. | 1 | 24.11 |
| 24 | 4 | Наши выходные. | 1 | 27.11 |
| 25,26,27,  28 | 5,6,7,  8 | Сюжетно – ролевая игра «Семья» | 4 | 1,4,8,11.12 |
| 29 | 1 | **Разговор по телефону**  Знакомство с правилами общения по телефону. | 1 | 15.12 |
| 30 | 2 | Я звоню к себе домой. | 1 | 18.12 |
| 31 | 3 | Разговор с другом по телефону. | 1 | 22.12 |
| 32 | 4 | Я звоню в экстренные службы. | 1 | 25.12 |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 33 | 1 | **Просьба, совет.**  Обращение с просьбой к учителю, воспитателю. | 1 | 12.01 |
| 34 | 2 | Обращение с просьбой к близким людям. | 1 | 15.01 |
| 35 | 3 | Обращение с просьбой к друзьям (на уроке, на перемене). | 1 | 19.01 |
| 36 | 4 | Обращение с просьбой к незнакомым людям. | 1 | 22.01 |
| 37 | 5 | Мотивировка отказа на просьбу. | 1 | 26.01 |
| 38 | 1 | **Комплимент**  Комплименты друзьям. | 1 | 29.01 |
| 39 | 2 | Комплименты родителям. | 1 | 2.02 |
| 40 | 3 | Комплименты взрослым. | 1 | 5.02 |
| 41,42 | 1,2 | **Праздники**  Праздничный этикет. | 2 | 9,12.02 |
| 43 | 3 | Различия пожеланий в связи с разными праздниками. | 1 | 16.02 |
| 44 | 4 | Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. | 1 | 19.02 |
| 45 | 5 | Неречевые средства поздравления: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. | 1 | 26.02 |
| 46,47 | 6,7 | Поздравительные открытки. | 2 | 1,4.03 |
| 48 | 8 | Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. | 1 | 11.03 |
| 49 | 1 | **Играем в сказку**  Мы артисты. | 1 | 15.03 |
| 50,51,52 | 2,3,4 | Инсценирование русской народной сказки «Теремок» | 3 | 18,22,  25.03 |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 53,54,55 | 5,6,7 | Инсценирование русской народной сказки «Три медведя» | 3 | 5,8,12.04 |
| 56,57 | 8,9 | Инсценирование русской народной сказки «Колобок» | 2 | 15,19.04 |
| 58 | 1 | **Чистота – залог здоровья**  Мой режим дня. | 1 | 22.04 |
| 59 | 2 | Гигиена полости рта. | 1 | 26.04 |
| 60 | 3 | Гигиена тела. | 1 | 29.04 |
| 61,62 | 4,5 | Одежда по погоде. | 2 | 6.05 |
| 63 | 6 | Одежда для прогулки. | 1 | 10.05 |
| 64 | 7 | Нарядная одежда. | 1 | 13.05 |
| 65 | 8 | Уход за одеждой. Экскурсия в прачечную. | 1 | 17.05 |
| 66 | 9 | Обувь. | 1 | 20.05 |
| 67 | 10 | Уход за обувью. | 1 | 24.05 |
| 68 | 11 | Экскурсия в обувную мастерскую. | 1 | 27.05 |
| 69 | 12 | Экскурсия «Краски лета» | 1 | 31.05 |

**3 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  теме | Тема | Количе-  ство часов | Дата |
| 1 | 1 | **Школьная жизнь**  Давайте знакомиться. (Знакомство с вновь прибывшими учениками, употребление слов приветствия) | 1 |  |
| 2,3 | 2,3 | Мои каникулы. Составление рассказа из личного опыта. | 2 |  |
| 4 | 4 | Правила общения школьника: со сверстниками, со взрослыми. | 1 |  |
| 5 | 5 | В школьной библиотеке. Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |
| 6 | 6 | В библиотеке. Моделирование диалогов с библиотекарем. | 1 |  |
| 7 | 7 | Посещение школьной библиотеки. | 1 |  |
| 8 | 8 | Внеклассное чтение. | 1 |  |
| 9 | 9 | В школьной столовой. Правила поведения в столовой. | 1 |  |
| 10 | 10 | Обязанности дежурного по столовой. Моделирование диалогов с поваром. | 1 |  |
| 11 | 11 | Мы дежурим по классу. Моделирование диалогов с учителем. | 1 |  |
| 12 | 12 | Мы дежурим по классу. Моделирование диалогов между дежурными. | 1 |  |
| 13 | 1 | **Я и мои товарищи.**  Правила общения во время игры. | 1 |  |
| 14 | 2 | Мои любимые игры. Составление рассказа по картине. | 1 |  |
| 15,16 | 3,4 | Составление рассказа о правилах игры. | 2 |  |
| 17 | 5 | Составление «копилки игр». | 1 |  |
| 18,19 | 6,7 | Игры с правилами. Правила поведения во время игр. | 2 |  |