**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

**Программа по учебному предмету**

 **«Окружающий природный мир» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы,**

**согласовано с требованиями ФГОС**

**за курс начальной школы**

Составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Астраханцева Е. В.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

2016 г.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М. Бгажноковой.

**1. Перечень нормативных документов**

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Примерной адаптированной основной образовательной программа для умственно отсталых.

3. Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), под редакцией Бгажноковой, М. – Просвещение , 1997.

**2. Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Окружающий природный мир входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внед. | Iчетверть | IIчетверть | Iполуг. | IIIчетверть | IVчетверть | IIполуг. | Год |
| Окружающий природный мир | 2 | 18 | 14 | 32 | 20 | 15 | 35 | 67 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внед. | Iчетверть | IIчетверть | Iполуг. | IIIчетверть | IVчетверть | IIполуг. | Год |
| Окружающий природный мир | 2 | 18 | 16 | 34 | 20 | 14 | 34 | 67 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внед. | Iчетверть | IIчетверть | Iполуг. | IIIчетверть | IVчетверть | IIполуг. | Год |
| Окружающий природный мир | 2 | 18 |  |  |  |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов внед. | Iчетверть | IIчетверть | Iполуг. | IIIчетверть | IVчетверть | IIполуг. | Год |
| Окружающий природный мир |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение )фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, муомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

 Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**5. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета**

**1.** Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

**2.** Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

**3.** Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

**6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата ***личностного развития*** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений ***предметных результатов*** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

1. – полное освоение действия

**7. Программно-методическое обеспечение**

 **7.1 Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая тетрадь | Автор | Год |
|
| Рабочая тетрадь «Окружающий мир» | С. В. Кудрина | 2013 |

**7.1Перечень учебной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Год |
|
| «Окружающий мир» | С. В. Кудрина | 2013 |

**8.Календарно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №по порядку | №по теме | Тема | Количе-ство часов | Дата |
| **I четверть** |
| 1,2,3 | 1,2,3 | **Растительный мир**Представление о растениях (дерево, куст, трава). | 3 | 3.09, 5.0910.09 |
| 4,5 | 4,5 | Представления о деревьях (берёза дуб). | 2 | 12.0917.09 |
| 6,7 | 6,7 | Представления о деревьях (ель, сосна). | 2 | 19.0924.09 |
| 8,9 | 8,9 | Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня). | 2 | 26.091.10 |
| 10,11 | 10,11 | Представление о фруктах (банан, лимон, апельсин). | 2 | 3.108.10 |
| 12,13 | 12,13 | Представление о фруктах (груша, мандарин, персик). | 2 | 10.1015.10 |
| 14,15 | 14,15 | Представление об овощах (помидор, огурец, капуста). | 2 | 17.1022.10 |
| 16 | 16 | Представление об овощах (лук, картофель, морковь). | 1 | 24.10 |
| 17 | 17 | Представление об овощах (свекла, репа, редис). | 1 | 29.10 |
| 18 | 18 | Представление об овощах (тыква, кабачок, перец). | 1 | 31.10 |
| **II четверть** |
| 19 | 1 | **Животный мир**Представление о животном. | 1 | 12.11 |
| 20 | 2 | Представление о домашних животных. Корова. | 1 | 14.11 |
| 21 | 3 | Представление о домашних животных. Свинья. | 1 | 19.11 |
| 22 | 4 | Представление о домашних животных. Лошадь. | 1 | 21.11 |
| 23 | 5 | Представление о домашних животных. Коза | 1 | 26.11 |
| 24 | 6 | Представление о домашних животных. Овца (баран). | 1 | 28.11 |
| 25 | 7 | Представление о домашних животных. Кот. | 1 | 3.12 |
| 26 | 8 | Представление о домашних животных. Собака. | 1 | 5.12 |
| 27,28 | 1,2 | **Временные представления**Представление о времени года зима. | 2 | 10.1212.12 |
| 29,30 | 3,4 | Представление о сезонных явлениях природы (снег, ветер). | 2 | 17.1219.12 |
| 31,32 | 5,6 | Представление о погоде текущего дня. | 2 | 24.1226.12 |
| **III четверть** |
| 33 | 7 | **Школа**Ознакомление со школьным помещением: класс, коридор. | 1 | 14.01 |
| 34 | 8 | Ознакомление со школьным помещением: библиотека. | 1 | 16.01 |
| 35 | 9 | Ознакомление со школьным помещением: столовая. | 1 | 21.01 |
| 36 | 10 | Ознакомление со школьным помещением: гардероб. | 1 | 23.01 |
| 37 | 11 | Ознакомление со школьным помещением: кабинет врача. | 1 | 28.01 |
| 38 | 12 | Ознакомление со школьным помещением: школьный двор. | 1 | 30.01 |
| 39 | 13 | Ознакомление со школьным помещением: школьный двор. | 1 | 4.02 |
| 40 | 14 | Обобщающий урок по теме: Школа. | 1 | 6.02 |
| 41 | 1 | **Птицы.**Голубь. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). | 1 | 18.02 |
| 42 | 2 | Сорока. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). | 1 | 20.02 |
| 43 | 3 | Воробей. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). | 1 | 25.02 |
| 44 | 4 | Обобщающий урок по теме: Птицы. | 1 | 27.02 |
| 45 | 1 | Представление о времени года весна. | 1 | 4.03 |
| 46 | 2 | Представление о сезонных явлениях природы (таяние снега, сосульки). | 1 | 6.03 |
| 47,48 | 3,4 | Представление о погоде текущего дня. | 2 | 11.0313.03 |
| 49,50 | 1,2 | Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними. | 2 | 18,20.03 |
| **IV четверть** |
| 51,52 | 1,2 | *Весна* (потепление, сосульки, снег и лед тают). | 2 | 1,3.04 |
| 53 | 3 | Представление о погоде текущего дня. | 1 | 8.04 |
| 54,55 | 1,2 | **Одежда***Одежда* (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). | 2 | 10,15.04 |
| 56 | 3 | Школьная форма девочки. | 1 | 17.04 |
| 57 | 4 | Школьная форма мальчика. | 1 | 22.04 |
| 58 | 5 | Уход за одеждой. | 1 | 24.04 |
| 59 | 1 | **Повторение**Повторение по теме: Овощи. | 1 | 29.04 |
| 60 | 2 | Повторение по теме: Фрукты. | 1 | 6.05 |
| 61 | 3 | Повторение по теме: Домашние животные. | 1 | 8.05 |
| 62 | 4 | Повторение по теме: Школа. | 1 | 13.05 |
| 63 | 5 | Повторение по теме: Временные представления. | 1 | 15.05 |
| 64 | 6 | Повторение по теме: Птицы. | 1 | 20.05 |
| 65 | 7 | Повторение по теме: Одежда. | 1 | 22.05 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №по порядку | №по теме | Тема | Количе-ство часов | Дата |
| **I четверть** |
| 1 | 1 | **Сезонные изменения в природе**Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. | 1 | 1.09 |
| 2,3 | 2,3 | Труд взрослых осенью. | 2 | 2,8.09 |
| 4 | 4 | Календарь погоды. | 1 | 9.09 |
| 5 | 1 | **Улица**Улица, на которой расположена школа. | 1 | 15.09 |
| 6 | 2 | Экскурсия «Наша улица» | 1 | 16.09 |
| 7 | 1 | **Овощи**Помидор. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. | 1 | 22.09 |
| 8 | 2 | Огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. | 1 | 23.09 |
| 9 | 1 | **Фрукты**Груша. Различение по форме, величине, вкусу. Употребление в пищу. | 1 | 29.09 |
| 10 | 2 | Яблоко. Различение по форме, величине, вкусу. Употребление в пищу. | 1 | 30.09 |
| 11 | 3 | Банан. Различение по форме, величине, вкусу. Употребление в пищу. | 1 | 6.10 |
| 12 | 4 | Обобщающие понятие «овощи», «фрукты». | 1 | 7.10 |
| 13 | 5 | Экскурсия «Школьный огород» | 1 | 13.10 |
| 14 | 1 | **Деревья.**Берёза. Распознавание. Цвет коры, листья.  | 1 | 14.10 |
| 1516 | 23 | Ель. Распознавание. Цвет коры, иглы.Сравнение берёзы и ели (листья опадают, иглы нет). | 11 | 20.1021.10 |
| 17 | 4 | Обобщающее понятие «деревья». | 1 | 27.10 |
| 18 | 5 | Экскурсия на приусадебный участок школы. | 1 | 28.10 |
| **II четверть** |
| 19 | 1 | **Сезонные изменения в природе**Поздняя осень: похолодание, опадание листьев с деревьев и кустарников. | 1 | 10.11 |
| 20 | 2 | Календарь погоды. | 1 | 11.11 |
| 21 | 3 | Просмотр учебного фильма «Осень» | 1 | 17.11 |
| 22,23 | 1,2 | **Комнатные растения**Герань цветущая. Название. Распознавание по внешнему виду. | 2 | 18,24.11 |
| 24 | 1 | **Домашние животные**Кошка. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. | 1 | 25.11 |
| 25 | 2 | Собака. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. | 1 | 1.12 |
| 26 | 3 | Какую пользу кошки и собаки приносят человеку.  | 1 | 2.12 |
| 276 | 4 | Как заботится человек о домашних животных. | 1 | 8.12 |
| 28 | 1 | **Дикие животные**Лиса. Внешний вид, питание. | 1 | 9.12 |
| 29 | 2 | Заяц. Внешний вид, питание. | 1 | 15.12 |
| 30 | 1 | **Сезонные изменения в природе**Зима: холодно, снегопад, ветер. | 1 | 16.12 |
| 31 | 2 | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 1 | 22.12 |
| 32 | 3 | Календарь погоды. | 1 | 23.12 |
| 33 | 4 | Просмотр учебного фильма «Зима» | 1 | 29.12 |
| 34 | 5 | Труд людей зимой. | 1 | 30.12 |
| **III четверть** |
| 35 | 6 | **Сезонные изменения в природе**Экскурсия «Погода в январе». | 1 | 12.01 |
| 36 | 7 | Календарь погоды. | 1 | 13.01 |
| 37 | 1 | **Домашние птицы**Петух (величина, оперение, гребень, шпоры, голос). Чем питаются, какую пользу приносят человеку. | 1 | 19.01 |
| 38 | 2 | Петух. Чем питается, какую пользу приносит человеку. | 1 | 20.01 |
| 39 | 3 | Курица (величина, оперение, гребень, шпоры, голос). Чем питаются, какую пользу приносят человеку. | 1 | 26.01 |
| 40 | 4 | Курица. Чем питается, какую пользу приносит человеку. | 1 | 27.01 |
| 41 | 5 | Сравнение петуха и курицы (величина, оперение, гребень, шпоры, голос). | 1 | 2.02 |
| 42,43 | 1,2 | **Временные представления**Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). | 2 | 3,9.02 |
| 44 | 3 | **Птицы**Воробей. Внешний вид (туловище, на голове глаза, клюв). | 1 | 10.02 |
| 45 | 4 | Ворона. Внешний вид (туловище, на голове глаза, клюв). | 1 | 16.02 |
| 46 | 5 | Птицы кладут яйца, высиживают птенцов. | 1 | 17.02 |
| 47 | 6 | Птицы. Сравнение. Различие. | 1 | 24.02 |
| 48,49 | 7,8 | Наблюдения за живыми птицами во дворе. | 2 | 1,2.03 |
| 50 | 1 | **Сезонные изменения в природе**Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 1 | 9.03 |
| 51 | 2 | Календарь погоды. | 1 | 15.03 |
| 52,53 | 3,4 | Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе. | 2 | 16,22.03 |
| 54 | 1 | **Дикие животные**Лиса. Жизнь зимой, весной. | 1 | 23.03 |
| **IV четверть** |
| 55 | 2 | Заяц. Жизнь зимой, весной. | 1 | 5.04 |
| 56 | 3 | Сезонные изменения в жизни животных. | 1 | 6.04 |
| 57 | 4 | Обобщающий урок по теме: Дикие животные. | 1 | 12.04 |
| 58 | 1 | **Насекомые**Бабочка. Называние. Внешний вид. | 1 | 13.04 |
| 59 | 2 | Стрекоза. Называние. Внешний вид. | 1 | 19.04 |
| 60 | 3 | Насекомые: бабочка, стрекоза. Сходства и различия. | 1 | 20.04 |
| 61 | 4 | Наблюдение за насекомыми в природе. | 1 | 26.04 |
| 62 | 1 | **Сезонные изменения в природе**Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 1 | 27.04 |
| 63 | 2 | Календарь погоды. | 1 | 4.05 |
| 64,65 | 3,4 | Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе. | 2 | 10,11.05 |
| 66 | 5 | Просмотр учебного фильма «Весна». | 1 | 17.05 |
| 67,68 | 6,7 |  Практическое занятие: Посадка в ящик зелёного лука, наблюдение за его ростом. | 2 | 18,24.05 |
| 69 | 8 | Экскурсия на огород. | 1 | 25.05 |
| 70 | 9 | Наблюдение за изменениями в природе в мае. | 1 | 31.05 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №по порядку | №по теме | Тема | Количе-ство часов | Дата |
| **I четверть** |
| 1 | 1 | **Сезонные изменения в природе**Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. | 1 |  |
| 2 | 2 | Труд взрослых осенью. | 1 |  |
| 3 | 3 | Экскурсия на огород. | 1 |  |
| 4 | 4 | Календарь погоды. | 1 |  |
| 5 | 5 | Экскурсия «Изменения в природе в сентябре» | 1 |  |
| 6,7 | 1,2 | **Фрукты**Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, мандарин) по внешнему виду, вкусу, запаху.  | 2 |  |
| 8 | 3 | Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос) по внешнему виду, вкусу, запаху.  | 1 |  |
| 9 | 4 | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. | 1 |  |
| 10 | 1 | **Овощи**Узнавание (различение) овощей (картофель) по внешнему виду, вкусу, запаху. | 1 |  |
| 11 | 2 | Узнавание (различение) овощей (капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 |  |
| 12 | 3 | Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 1 |  |
| 13 | 4 | Обобщающие понятие «овощи», «фрукты». | 1 |  |
| 14 | 1 | **Деревья.**Узнавание (различение) растений: дерево, куст. | 1 |  |
| 15 | 2 | Узнавание (различение) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист). | 1 |  |
| 16 | 3 | Узнавание (различение) деревьев: дуб. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. | 1 |  |
| 17 | 4 | Узнавание (различение) деревьев: тополь. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. | 1 |  |
| 18 | 5 | Обобщающее понятие «деревья». | 1 |  |
| 19 | 6 | Экскурсия «Изменения в природе в октябре» | 1 |  |