Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Хабаровский краевой институт развития образования»

**Краевое государственное казенное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №5»**

**г.Хабаровск**

КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ (КЦТТ)

при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**«Современные механизмы реализации федерального государственного**

**образовательного стандарта образования обучающихся**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  **Кураторы:**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016** |

**Хабаровск, 2016**

**Техническое задание КЦТТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре) | Сроки реализации | Ожидаемый  практический и научно-методический результат  (по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт  по этапам и промежуточным этапам проектной работы) |
| **I** | **Целевой компонент**  *Цель проекта:*  Формирование у специалистов образовательных организаций Хабаровского края профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование и соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ.  *Задачи проекта:*  - создать условия для совершенствования рефлексивных и исследовательских навыков на материале анализа лучших практик профессиональной педагогической деятельности образовательной организации, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы;  - создать условия для освоения практики проектирования как инструмента реализации адаптированной образовательной программы в собственной образовательной организации;  - создать условия для освоения практики разработки авторских программ занятий и курсов, адекватных требованиям адаптированной образовательной программы;  - создать условия для освоения основных методов анализа и интерпретации прямых и отсроченных результатов инновационной практики;  - создать условия для освоения технологий, применяемых в системе специального (коррекционного) образования.  Предлагаемый проект направлен на оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. В ходе реализации проекта предполагается усвоение новых целевых ориентиров в обучении детей с ОВЗ и на их основе осуществление модернизации образовательной системы начальной ступени образовательной организации. В связи с экспериментальным переходом на ФГОС обучающихся с ОВЗ необходимым является создание модели организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности обучающихся. Данный проект направлен на оказание содействия по освоению инновационного опыта педагогами образовательных организаций в части внедрения нового содержания образования детей с ОВЗ, требований к условиям осуществления образовательной деятельности и результатам усвоения адаптированных образовательных программ. В ходе проекта предполагается проектирование на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации, обеспечивающих современное качество общего образования. | | | |
| **II** | **Организационно-деятельностный компонент**  Проектом предусмотрены следующие формы усвоения профессиональных компетенций специалистами образовательных организаций Хабаровского края по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ:  - самостоятельное (дистанционное) освоение некоторых авторских трудов, написание рефлексивных журналов, демонстрирующих уровень понимания текстов и освоения действий;  - очные дискуссии по рефлексивным журналам, дистанционные комментарии по материалам рефлексивных журналов;  - самостоятельное выполнение слушателями заданий;  - участие в практикумах, тренингах и мастер-классах;  - посещение учебных занятий в образовательной организации, просмотр видеоматериалов;  - разработка (проектирование) собственных проектов и моделей (сценариев, конспектов уроков и занятий) в процессе самостоятельной и групповой работы (очно и дистанционно);  - проект предусматривает постстажировочное консалтинговое сопровождение. | | | |
| 2.1. | Корректировка нормативно-правовой документации КЦТТ в связи с изменением статуса и функционала деятельности | Март 2016 | 1. Издание приказа о деятельности КЦТТ  2. Корректировка проекта  «Современные механизмы реализации федерального государственного  образовательного стандарта образования обучающихся  с тяжелыми и множественными нарушениями развития»  3. Согласование технического задания |  |
| 2.2. | Консультации с кураторами ХК ИРО | В течение периода реализации проекта | 1. Наличие целевых и тактических установок по работе КЦТТ  2. Организация мероприятий проекта на высоком качественном уровне |  |
| 2.3. | Организация участия членов педагогического коллектива в семинарах, вебинарах для специалистов образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру Хабаровского края, по обеспечению их деятельности | В течение периода реализации проекта | Применение рекомендаций, информации в деятельности КЦТТ |  |
| 2.4. | Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками КЦТТ по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ | В течение периода реализации проекта | Подготовка педагогических и управленческих работников к проведению стажировок на высоком качественном уровне |  |
| 2.5. | Участие в работе семинара для руководителей инновационных образовательных организаций | Апрель 2016 | Наличие целевых и тактических установок по работе КЦТТ |  |
| 2.6. | Подготовка к представлению лучших практик на августовской НПК и участию в «Ярмарке педагогических инноваций» | Май-июль 2016 | Организационная и методическая готовность к участию в «Ярмарке педагогических инноваций» |  |
| 2.7. | Участие в августовской НПК и «Ярмарке педагогических инноваций» с участием инновационных площадок | Август 2016 | Представление опыта и результатов работы КЦТТ на «Ярмарке педагогических инноваций» |  |
| 2.8. | Подготовка отчетной информации для анализа деятельности и представление в ХК ИРО до 01.10.2016г. | Сентябрь 2016 | Самоаудит деятельности КЦТТ |  |
| 2.9. | Представление отчетов в ХК ИРО до 01.10.2016г. | Октябрь 2016 | Своевременное предоставление форм отчетности |  |
| 2.10. | Участие в работе расширенного заседания краевого координационного совета по диссеминации инновационного опыта (корректировка "дорожных карт") | Октябрь 2016 | В зависимости от регламента мероприятия |  |
| 2.11. | Подготовка методических материалов по результатам инновационной деятельности «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью» | Ноябрь 2016 -февраль 2017 | Трансляция опыта внедрения ФГОС обучающихся с ТМНР в педагогическую практику общеобразовательных организаций Хабаровского края через оформление материалов стажерских практик |  |
| 2.12. | Оформление заявки и пакета материалов для участия в заочном конкурсе инновационных площадок Хабаровского края «Инновации в действии» (продуктов инновационной деятельности) | Март – апрель 2017 | Подготовка к участию в конкурсе |  |
| 2.13. | Участие в заочном конкурсе инновационных площадок Хабаровского края «Инновации в действии» | Май 2017 | Призовое место по итогам представления опыта и результатов работы КЦТТ |  |
| 2.14. | Участие в работе расширенного заседания краевого координационного совета по диссеминации инновационного опыта | Июнь 2017 | В зависимости от регламента мероприятия |  |
| 2.15. | Представление методических материалов по результатам инновационной деятельности «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью» | Июнь-июль 2017 | Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику |  |
| 2.16. | Представление результатов работы КЦТТ на августовской НПК и участие в «Ярмарке педагогических инноваций» | Август 2017 | Завершение деятельности КЦТТ |  |
| **III.** | **Информационно-методическое распространение опыта** | | | |
| 3.1. | Организационно-методические технологии перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями | 28, 31 марта 2016 | Организация и проведение стажировки для специалистов КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска | Трансляция опыта экспериментального перехода на ФГОС образования обучающихся с ТМНР |
| 3.2. | Организационно-методические технологии перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями | 29, 30 марта 2016 | Организация и проведение стажировки для руководящих работников и специалистов коррекционных образовательных организаций г. 3.Спасск-Дальний (Приморский край) | Трансляция опыта экспериментального перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 3.3. | Проектирование психолого-педагогической деятельности. Программа коррекционной работы по сопровождению образовательного процесса в условиях введения ФГОС | 7 апреля 2016 | Проведение стажировки для педагогов-психологов образовательных организаций общего образования | Трансляция опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС |
| 3.4. | Проектирование психолого-педагогической деятельности. Программа коррекционной работы по сопровождению образовательного процесса в условиях введения ФГОС | 13 апреля 2016 | Проведение стажировки для педагогов-психологов образовательных организаций дошкольного образования |  |
| 3.5. | Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ | Согласно плану-графику курсовых мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | Проведение стажировок для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование |  |
| 3.6. | Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью | Согласно плану-графику курсовых мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | Проведение стажировок для педагогов  коррекционных образовательных школ, школ-интернатов,  работающих с детьми с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| **IV** | **Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)** | | | |
| 4.1. | Методические рекомендации «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью» | Июнь-июль 2017 | Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику |  |
| 4.2. | Освещение деятельности КЦТТ на сайте учреждения | В течение периода реализации проекта | Информационная открытость КЦТТ |  |