Технология оценки достижения личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

И.о.директора

Краевого государственного казенного

специального коррекционного

образовательного учреждения для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат 5 8 вида» г. Хабаровска

Светлана Михайловна Налескина

В 2014 году в шести образовательных организациях Хабаровского края начался экспериментальный переход на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат №5 г. Хабаровска получила статус региональной пилотной площадки по апробации ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра, так как имеет десятилетний опыт обучения детей с аутизмом.

Для нормативного обеспечения введения стандарта разработан пакет нормативной документации (техническое задание, дорожная карта, положение о площадке), создана методическая команда в составе руководителя, методиста, специалистов и тьюторов, разработаны должностные инструкции. На состоявшихся заседаниях команды были выявлены ресурсы, технические и дидактические средства обучения, необходимые для внедрения ФГОС. Проведен внутренний аудит условий образовательного учреждения, имеющихся и недостаточных для внедрения стандарта. В течение первого полугодия коллектив школы готовил образовательную организацию к работе в новых методических и организационных условиях. В течение всего учебного года реализуется разработанная методической командой программа корпоративного обучения, на еженедельных семинарах педагоги детально изучают новые требования к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам их освоения обучающимися. Основная концепция стандарта заключается в обеспечении формирования личности обучающегося с расстройствами аутистического спектра путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и доступных учебных умений. Для соблюдения материально-технических условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра министерством образования и науки Хабаровского края школа-интернат №5 была оснащена современным интерактивным оборудованием и дидактическими пособиями.

Когда мы начали работу в направлении экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ, мы четко понимали, что согласно требованиям стандарта основным результатом образования детей с ограниченными возможностями здоровья является их общекультурное и личностное развитие. На достижение этого результата направлены организационные и методические условия их обучения и воспитания, а также содержание образования, в том числе, содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, важным направлением образования являются коррекционная работа и внеурочная деятельность. Содержание данных направлений работы с обучающимися в стандарте представлено весьма четко и прозрачно, методология реализации этих направлений определяется соответствующей квалификацией и опытом педагогических кадров. В оценке достижений результатов овладения академическим компонентом образования существует стандартный критериальный аппарат и апробированные технологии. Однако мониторинг результативности работы по коррекции и воспитанию детей представляет некоторые трудности. В особенности проблемы отслеживания динамики личностного развития касаются детей с тяжелыми и множественными нарушениями, обучающихся по вариантам 8.4 ФГОС обучающихся с ОВЗ и 1.2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Продвижение детей в направлении усвоения жизненных компетенций в процессе обучения носит чаще всего минимальный характер в пределах учебных сегментов (четвертей, учебного года), поэтому с трудом поддается фиксации в общепринятой описательной технологии. Тогда как установление динамики в развитии детей является важнейшим компонентом образовательного процесса, обеспечивающим своевременную корректировку методологии и содержания коррекционной работы, и соответственно, качество образования в целом.

Разрабатывая программы коррекционной работы и внеурочной деятельности, мы пришли к выводу о необходимости создания и включения в программы в качестве структурной единицы системы оценки достижения результатов усвоения жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития. Для создания критериальной базы оценивания необходимо четко осознавать, какими должны быть планируемые результаты в развитии детей. Поэтому в коррекционную часть адаптированной основной образовательной программы согласно требованиям ФГОС мы включили раздел «Возможные результаты». Каждый содержательный раздел программы коррекционной работы включает свои, специфические возможные результаты. Общим возможным результатом коррекционной работы является сформированность жизненных компетенций, помогающих обучающимся осваивать адаптированную основную образовательную программу и быть максимально самостоятельным в собственном жизнеобеспечении.

Возможные результаты фиксируются для каждого ребенка индивидуально в специальной индивидуальной программе развития по результатам первичного обследования. Возможные результаты формулируются на основе разработанного нами классификатора жизненных компетенций коллегиально, с участием родителей (законных представителей) ребенка, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Классификатор жизненных компетенций (возможные результаты коррекционной работы):

1. Самостоятельный прием пищи
2. Самостоятельное мытье рук, умывание
3. Самостоятельное одевание
4. Самостоятельное раздевание
5. Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела
6. Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф
7. Самостоятельное пользование туалетом
8. Использование бытовых предметов по назначению
9. Ориентировка в схеме тела (показ)
10. Соотнесение себя со своим именем
11. Использование учебных предметов
12. Различение предметов по форме (величине)
13. Умение выполнять действие по подражанию
14. Умение выполнять инструкции педагога
15. Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)
16. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться
17. Пользование индивидуальным предметом - расческа
18. Умение выполнять действия с предметами по инструкции
19. Умение выполнять действия с материалами по инструкции
20. Рисование несложных предметов
21. Рисование геометрических фигур
22. Штриховка простейших фигур
23. Закраска фигур
24. Обведение фигур по трафарету
25. Различение множеств (один-много)
26. Установление количества предметов путем пересчета
27. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой
28. Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
29. Использование лексико-грамматического материала в учебных целях
30. Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях
31. Использование средств альтернативной коммуникации
32. Узнавание и различение образов графем (букв)
33. Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)
34. Письмо печатной буквы

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

1. – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений результатов развития жизненных компетенций производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР.

При установлении оценки достижений от 0 до 4 (то есть отсутствие полного освоения действия) проводится пооперациональная оценка достижения возможного результата. Дело в том, что некоторым детям оказывается недоступно усвоение тех или иных действий, или же формирование действия происходит замедленно, со значительными затруднениями. В этом случае необходимо знать причину затруднений в ее конкретном, точечном значении. Результаты пооперациональной диагностики фиксируются на специальном бланке.

Цели пооперациональной диагностики:

1. Диагностическая. Установление проблемных операций, препятствующих формированию действия целиком.
2. Коррекционная. Планирование содержания коррекционной работы согласно полученным в ходе диагностики данным.
3. Прогностическая. Установление уровня способности ребенка к овладению тем или иным действием.

Пооперациональная диагностика проводится по двум направлениям:

1. Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится методом ***тестовых заданий*** № 4, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 33 согласно бланку.
2. Диагностика сформированности жизненных компетенций

Проводятся методом ***контрольных экспериментов***  № 1, 2, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 26, 29, 30, 34, 35 согласно бланку.

Операции оцениваются по двухбалльной шкале: выполняет ребенок операцию или не выполняет («+» или «-») .

Все контрольные эксперименты и тестовые задания могут быть проведены в течение 1-3 учебных дней (с этой целью они чередуются в бланке). Для этого родители могут не привлекаться. Участие родителей является обязательным при проведении промежуточной диагностики и планировании коррекционной работы на очередной учебный год.

В бланке диагностические процедуры нумеруются следующим образом:

1 - входящая диагностика, октябрь 1 класса.

2 – май 1 класса.

3 – сентябрь 2 класса.

4 – май 2 класса.

5 – сентябрь 3 класса.

6 – май 3 класса.

7 – сентябрь 4 класса.

8 – май 4 класса.

Бланк фиксации результатов пооперациональной диагностики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №операции | **Действие/**операции | **№ оценочной процедуры** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. **Самостоятельный прием пищи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знать название и назначение столовых приборов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение правильно пользоваться столовыми приборами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знание порядка приема пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Зрительно – моторная координация |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение аккуратно принимать пищу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение пользоваться салфеткой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение обратиться за помощью  (- Помоги мне!) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение убрать за собой посуду после приема пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Умение задвинуть стул после приема пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Самостоятельное мытье рук** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение подойти к раковине |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение закатать рукава |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение различить по цвету вентили |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение выполнить моющие движения руками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение смыть все мыло с рук |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение закрыть кран |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение вытереть руки полотенцем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знание понятий слева, справа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Зрительная фиксация левой, правой ноги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Зрительная фиксация левого, правого ботинка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Соотнесение обуви с правой, левой ногой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение взять свою обувь (знать ее) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение соотнести правый ботинок с правой ногой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение соотнести левый ботинок с левой ногой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Рисование несложных предметов** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Соблюдение правильной посадки при рисовании. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Понимание инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение правильно расположить лист бумаги. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение правильно держать карандаш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Возможность произвольных движений кисти руки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Рисование геометрических фигур** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Соблюдение правильной посадки при рисовании. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Понимание инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Знание основных геометрических фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение правильно расположить лист бумаги. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение правильно держать карандаш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение ориентироваться на листе бумаги. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Штриховка простейших фигур** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Соблюдение правильной посадки при рисовании. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Понимание инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение правильно расположить лист бумаги. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение правильно держать карандаш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение ориентироваться на листе бумаги. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Соблюдение границ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдение направления штриховки. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сформированность моторных навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знание названий мебели |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Знание назначения одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Знание расположения вещей в шкафу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение правильно складывать вещь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Закраска фигур** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Соблюдение правил посадки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сформированность моторных навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знание геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Знание цветов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение правильно держать карандаш |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение расположить лист |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение ориентироваться на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение закрашивать фигуру не заходя за контур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Обведение фигур по трафарету** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Соблюдение правил посадки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение находить нужную фигуру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение правильно расположить лист |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение правильно держать карандаш |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение накладывать трафарет на лист |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение придерживать трафарет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение обвести трафарет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | **Самостоятельное одевание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Наличие способности к произвольной саморегуляции движений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Знание частей своего тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знание предназначения каждой вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Одевание в определенном порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение надеть предметы одежды через голову |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение правильно попасть в рукава и штанины |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение застегнуть молнию, пуговицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | **Самостоятельное раздевание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Наличие способности к произвольной саморегуляции движений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Знание частей своего тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знание предназначения каждой вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Раздевание в определенном порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение снять предметы одежды через голову |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение застегнуть молнию, пуговицы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение аккуратно сложить, повесить, поставить |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | **Самостоятельное пользование туалетом** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение выразить свою нужду (словом, жестом) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знание, где находится туалет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение вовремя снять штаны |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение пользоваться туалетной бумагой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение надеть штаны |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Знание о мытье рук после посещения туалета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | **Использование бытовых предметов по назначению** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знание названия предмета и его назначение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Соблюдение техники безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сформированность моторных навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знание алгоритма действий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение правильно пользоваться бытовыми приборами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** | **Ориентировка в схеме тела (показ)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знание названий частей тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение использовать указательный жест |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Понимание обращенной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** | **Различение множеств (один-много)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знание понятия один-много |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение сфокусировать взгляд на множестве |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение различать один-много |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение использовать указательный жест |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | **Установление количества предметов путем пересчета** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знание порядкового счета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Владение навыками счета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Фиксация взгляда на предмете |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Удержание взгляда на предмете |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение пересчитать предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Использование указательного жеста и взгляда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | **Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Владение навыками количественного счета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение соотносить количество предметов с числом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знание графического образа цифр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение написать цифру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** | **Соотнесение себя со своим именем** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знание своей половой принадлежности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знание своего имени |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | **Использование учебных предметов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Узнавание предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Понимание назначения учебного предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение увидеть нужный предмет среди других |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** | **Различение предметов по форме (величине)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Зрительно- моторная скоординированность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Фиксация взгляда на предмете |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Узнавание предмета по величине, форме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение называть и показывать нужный предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение соотнести предмет с формой (размером) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** | **Умение выполнять действие по подражанию** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Фиксация взгляда на педагоге |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение ориентироваться в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | **Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сфокусированность взгляда; на материале, на говорящем, на задании |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Удержание взгляда на объекте |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** | **Действия с предметами** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сфокусированность взгляда на предмете |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение удерживать предметы в руках |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | **Действия с материалами** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Захват материала обеими руками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Осознание выполняемого действия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25**. | **Умение выполнять инструкции педагога** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Выполнение инструкции с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я») |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** | **Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знание частей своего тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Ориентировка в своем теле |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение ориентироваться в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27.** | **Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знание названий предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Сличение предметов с их изображением. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение найти предмет по его описанию, функциям.  (Принеси то, чем ты рисуешь?  Покажи, кто кричит Му-у) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28.** | **Использование лексико-грамматического материала в учебных целях** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?»  Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Использование картинки для обозначения своего желания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов. На вопрос «Что ты хочешь» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** | **Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх с о сверстниками. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30.** | **Использование средств альтернативной коммуникации** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сформированность умения пользоваться доступными внеречевым ресурсами: жест, мимика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Указывающий жест на нужный предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь играть?» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Соотнесение двух предметов  Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Указывающий жест на нужную картинку  Соотнесение двух картинок  Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Указывающий жест на нужную фотографию  Соотнесение трёх фотографий  Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Соотнесение предмета и картинки (фотографии)  Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Получение игрушки посредством указывания на неё пальцем.  Выбрать с опорой на картинки желаемую игрушку  (картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке)  «Что тебе дать» «Покажи» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31**. | **Узнавание и различение образов графем (букв)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знание целостного графического образа буквы  Указывание жестом, взглядом, называние |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение назвать букву |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Соотнесение букв разного размера |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Знание элементов, составляющих графему (букву)  Умение выбрать нужный элемент для буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение составить букву из элементов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32.** | **Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сформированность графо-моторных навыков и общей моторики. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение ориентироваться на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение «видеть» строку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Знание пройденных букв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение удерживать ручку, карандаш |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33.** | **Письмо печатной буквы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение правильно сидеть за партой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Развитие мелкой моторики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Пространственная ориентировка на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение «видеть» границы строки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Знание целостного оптического и графического образа буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Фиксация взгляда на грифеле карандаша |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение правильно держать в руке карандаш |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34.** | **Пользование индивидуальным предметом - расческа** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Развитие общей и мелкой моторики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знание зрительного образа предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение использовать знание о назначении предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Понимание схемы своего тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Знание ситуации, при которой применяется данный предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35.** | **Пользование полотенцем** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знание названия и назначения предмета полотенце |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Понимание схемы своего тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знание ситуации, при которой применяется данный предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |

Теперь хотелось бы обозначить наши предложения в сюжете предметных результатов.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем и учителем-логопедом.

Оценка достижений предметных результатов производится непосредственно в СИОП, путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 1-3 классах и за 1-3 четверти 4 класса выставляется двухуровневая отметка.

Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования за 4 четверть 4 класса и за курс обучения на начальной ступени.

Таковы предложения специалистов, практически реализующих АООА ФГОС. Однако считаем необходимым научную обработку материалов, приведение процедуры оценки достижения результатов обучения и развития детей в единую прозрачную и легко транслируемую методическую систему, которая будет включать в себя научное обоснование, диагностический инструментарий, бланки фиксации результатов диагностики, бланки фиксации динамического отслеживания результативности и прироста ребенка как в знаниевой составляющей, так и в направлении развития жизненных компетенций. Мы как апробаторы стандарта ощущаем на себе большую ответственность перед другими образовательными организациями, которым только предстоит погрузиться в этот процесс, и скорее рано, чем поздно процедура оценивания и динамического отслеживания обозначится проблемным звеном. Мы просим разработчиков стандарта обеспечить нам научно-методическую поддержку в этом вопросе.

Уважаемые коллеги! В процессе апробации стандарта нашей РПП по заданию разработчиков стандарта была проведен серия экспертиз ФГОС обучающихся с РАС. В частности, мы отвечали на вопрос о возможности стандартизированного обучения детей с РАС. Мы считаем, что внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в частности, с расстройствами аутистического спектра, в практику обучения является однозначно возможным и позволит в значительной степени повысить качество обучения детей, их подготовку к самостоятельной жизни и степень удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами.