

**Учебно-методический комплект дополнительной  
профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации (стажировочный курс для руководителей).**

**Модуль 1.**

**Требования ФГОС обучающихся с РАС к содержанию и объему образовательных программ, к условиям реализации и результатам их освоения.**

*1.1. Новые целевые ориентиры в работе педагогов с детьми с РАС с учетом требований ФГОС.*

Понятие стандарта, варианты стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные основы и предмет регулирования стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности детей с различными степенями выраженности умственной отсталости. Понятие процесса обучения ребенка с РАС по стандарту. Системообразующий компонент стандарта. Задачи, которые решает стандарт. Сроки освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП. Адаптированная основная образовательная программа как структурный элемент ФГОС.

*1.2. Возможности применения индивидуально-дифференцированного подхода в традиционной форме организации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.*

Концептуальные основы инклюзивного образования. Возможные риски, возникающие при обучении ребенка с умственной отсталостью в условиях инклюзии. Организационные условия и методические рекомендации учителю для обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательного класса.

**Модуль 2.**

**Организационные и управленческие условия реализации АООП согласно требованиям ФГОС обучающихся с РАС.**

Технология апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология составления дорожной карты и технического задания. Подготовка нормативной базы для апробации ФГОС. Создание методической команды. Кадровое обеспечение процесса апробации. Методическое сопровождение процесса апробации ФГОС. Содержание обязательной части АООП. Содержание части АООП, формируемой участниками образовательных отношений.

### Модуль 3.

#### **Психофизические особенности обучающихся с РАС и их особые образовательные потребности.**

*3.1. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста.*

Понятие «умственная отсталость». Характеристика нарушений при умственной отсталости: олигофрения, деменция. Кодификация умственной отсталости согласно МКБ – IX и МКБ – X. Особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости. Нарушения физического развития. Особенности личности при умственной отсталости. Характеристика психических процессов при умственной отсталости: особенности внимания (непроизвольного, произвольного), объем произвольного внимания, его устойчивость и возможность распределения; особенности ощущения и восприятия: объем восприятия, восприятие пространства и времени; особенности памяти: объем запоминаемого материала, точность и прочность запоминания, воспроизведения; особенности мышления: конкретное, непоследовательное, стереотипное, некритичное; особенности понимания причинно-следственных связей. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта: раннего выявления, принцип системности, динамического наблюдения, комплексной помощи. Формирование положительной учебной мотивации. Цель коррекционного обучения - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

*3.2. Познавательные особенности обучающихся с ОВЗ, обусловленные структурой дефекта при легких формах интеллектуального нарушения.*

Понятие умственной отсталости с точки зрения клинико-психологической картины. Характеристика мыслительных операций у детей с нарушением интеллекта. Характеристика речевого развития в динамике. Особенности словарного запаса детей с умственной отсталостью. Характеристики психических процессов, проявляющиеся в особенностях познавательной деятельности.

*3.3. Внутренний самоаудит слушателей на знание психофизиологических особенностей, познавательных способностей обучающихся с нарушением интеллекта.*

## **Модуль 4.**

### **Требования к структуре и содержанию адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с РАС.**

#### *4.1. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС.*

Требования к структуре и содержанию АООП. Разделы АООП. Требования к разделам АООП. Структура СИПР. Определение варианта АООП. Требования к условиям реализации АООП (кадровым, финансовым, материально-техническим, организации рабочего места, организации пространства). Требования к результатам освоения АООП.

#### *4.2. Технология составления рабочей программы по учебным предметам обязательной части АООП согласно требованиям стандарта обучающихся с РАС.*

Самостоятельное проектирование: Технология составления рабочей программы по учебным предметам обязательной части АООП согласно требованиям стандарта обучающихся с РАС.

#### *4.3. Моделирование внеурочной деятельности при реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, АООП обучающихся с РАС.*

## **Модуль 5.**

### **Технология реализации АООП для обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.**

#### *5.1. Деятельностные и компетентностно-ориентированные технологии в образовании младших школьников с нарушением интеллекта.*

Требования ФГОС НОО для обучающихся с РАС к методике обучения через применение деятельностных компетентностно – ориентированных технологий в образовании младших школьников с нарушением интеллекта. Содержание деятельности: формы организации, способы работы, рабочие операции. Дидактические принципы. Сравнительный анализ традиционного и компетентностного подхода. Применение деятельностного подхода на уроках математики: из опыта работы.

#### *5.2. Технология обучения грамоте обучающихся с РАС при реализации АООП.*

Стажёрская практика: мастер-класс по предмету.

Роль интерактивного оборудования в обучении учащихся с ОВЗ. Дифференцированный и деятельностный подход в обучении грамоте обучающихся с нарушением интеллекта. Добукварный и букварный периоды обучения. Методы и приёмы обучения чтению и письму младших школьников с нарушением интеллекта при реализации АООП.

Практикум «Составление этапа урока обучения грамоте с определением цели и задач».

5.3. *Экспертная деятельность руководителя в условиях инклюзивного образования.*

Практикум «Внешняя экспертиза посещенных или просмотренных уроков и внеурочных занятий».

**Учебно-методический комплект дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажировочный курс для педагогов)**

**Модуль 1.**

**Требования ФГОС обучающихся с РАС к содержанию и объему образовательных программ, к условиям реализации и результатам их освоения.**

*1.1. Новые целевые ориентиры в работе педагогов с детьми с РАС с гласно требованиям ФГОС.*

Понятие стандарта, варианты стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные основы и предмет регулирования стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности детей с различными степенями выраженности умственной отсталости. Понятие процесса обучения ребенка с РАС по стандарту. Системообразующий компонент стандарта. Задачи, которые решает стандарт. Сроки освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП. Адаптированная основная образовательная программа как структурный элемент ФГОС.

*1.2. Возможности применения индивидуально-дифференцированного подхода в традиционной форме организации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.*

Концептуальные основы инклюзивного образования. Возможные риски, возникающие при обучении ребенка с умственной отсталостью в условиях инклюзии. Организационные условия и методические рекомендации учителю для обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательного класса.

## Модуль 2.

### **Психофизические особенности обучающихся с РАС и их особые образовательные потребности.**

#### *2.1. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста.*

Понятие «умственная отсталость». Характеристика нарушений при умственной отсталости: олигофрения, деменция. Кодификация умственной отсталости согласно МКБ – IX и МКБ – X. Особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости. Нарушения физического развития. Особенности личности при умственной отсталости. Характеристика психических процессов при умственной отсталости: особенности внимания (непроизвольного, произвольного), объем произвольного внимания, его устойчивость и возможность распределения; особенности ощущения и восприятия: объем восприятия, восприятие пространства и времени; особенности памяти: объем запоминаемого материала, точность и прочность запоминания, воспроизведения; особенности мышления: конкретное, непоследовательное, стереотипное, некритичное; особенности понимания причинно-следственных связей. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта: раннего выявления, принцип системности, динамического наблюдения, комплексной помощи. Формирование положительной учебной мотивации. Цель коррекционного обучения - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

#### *2.2. Познавательные особенности обучающихся с ОВЗ, обусловленные структурой дефекта при легких формах интеллектуального нарушения.*

Под умственной отсталостью следует понимать стойкое необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального, развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

Понятие умственной отсталости с точки зрения клинико-психологической картины. Характеристика мыслительных операций у детей с нарушением интеллекта. Характеристика речевого развития в динамике. Особенности словарного запаса детей с умственной отсталостью. Характеристики психических процессов, проявляющиеся в особенностях познавательной деятельности.

### **Модуль 3.**

#### **Требования к структуре и содержанию адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с РАС.**

##### *3.1. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС.*

Требования к структуре и содержанию АООП. Разделы АООП. Требования к разделам АООП. Структура СИПР. Определение варианта АООП. Требования к условиям реализации АООП (кадровым, финансовым, материально-техническим, организации рабочего места, организации пространства). Требования к результатам освоения АООП.

##### *3.2. Технология составления рабочей программы по учебным предметам обязательной части АООП согласно требованиям стандарта обучающихся с РАС.*

Самостоятельное проектирование: Технология составления рабочей программы по учебным предметам обязательной части АООП согласно требованиям стандарта обучающихся с РАС.

### **Модуль 4.**

#### **Технология реализации АООП для обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.**

##### *4.1. Деятельностные и компетентностно-ориентированные технологии в образовании младших школьников с нарушением интеллекта.*

Требования ФГОС НОО для обучающихся с РАС к методике обучения через применение деятельностных и компетентностно – ориентированных технологий в образовании младших школьников с нарушением интеллекта. Содержание деятельности: формы организации, способы работы, рабочие операции. Дидактические принципы. Сравнительный анализ традиционного и компетентностного подхода. Применение деятельностного подхода на уроках математики: из опыта работы.

##### *4.2. Технология обучения грамоте обучающихся с РАС при реализации АООП.*

Роль интерактивного оборудования в обучении учащихся с ОВЗ. Дифференцированный и деятельностный подход в обучении грамоте обучающихся с нарушением интеллекта. Добукварный и букварный периоды обучения. Методы и приёмы обучения чтению и письму младших школьников с нарушением интеллекта при реализации АООП. Практикум «Составление этапа урока обучения грамоте с определением цели и задач».

#### *4.3. Технология оценки достижения предметных и личностных результатов обучающихся с РАС.*

Положение о системе оценки достижения возможных результатов: общие положения, цель оценочной системы, направление оценочной системы, концептуальные основы оценочной деятельности, функции системы оценки достижения планируемых результатов, описание объекта оценки, процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП, процедура оценки достижений возможных предметных результатов. Классификация жизненных компетенций: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; дифференциация и осмысление картины мира; дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей. Оценка личностного прогресса.

#### *4.4. Пооперациональная диагностика сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций у обучающихся с РАС при реализации АООП.*

Цель реализации программы формирования БУД. Задачи реализации программы. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. Характеристика БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные). Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Мониторинг БУД. Оценка жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью.

#### *4.5. Технология перевода обучающихся с ОВЗ с одного варианта стандарта на другой с учетом динамики развития ребенка на основании данных педагогического мониторинга.*

Отличия в содержании образования по предметным областям для разных вариантов стандарта.

Русский язык – Речь и альтернативная коммуникация. Математика и информатика – Математические представления. Мир природы человека: природоведение, география, биология. Основы социальной жизни: История Отечества, Обществознание, Этика. Музыка – музыка и движение. Рисование – изобразительная деятельность. Физическая культура – адаптивная физкультура. Ручной труд – профильный труд.

#### *4.6. Использование коррекционно-развивающих технологий в организации внеурочной деятельности при реализации части учебного плана АООП, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### *4.7. Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АООП обучающихся с РАС.*

Эффективность результатов реализации Адаптированной Основной Образовательной Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей обучающегося как главных заказчиков. Основная цель работы с семьей. Этапы взаимодействия с семьей. Деятельность специалистов с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Несколько простых правил, которые гарантируют конструктивное взаимодействие педагога с родителями детей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Ожидаемые результаты системы взаимодействия с родителями.

### **Учебно-методический комплект дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажировочный курс для узких специалистов)**

#### **Модуль 1.**

**Требования ФГОС обучающихся с РАС к содержанию и объему образовательных программ, к условиям реализации и результатам их освоения.**

Понятие стандарта, варианты стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные основы и предмет регулирования стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности детей с различными степенями выраженности умственной отсталости. Понятие процесса обучения ребенка с РАС по стандарту. Системообразующий компонент стандарта. Задачи, которые решает стандарт. Сроки освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП. Адаптированная основная образовательная программа как структурный элемент ФГОС.

#### **Модуль 2.**

**Психофизические особенности обучающихся с РАС и их особые образовательные потребности.**

*2.1. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста.*

Понятие «умственная отсталость». Характеристика нарушений при умственной отсталости: олигофрения, деменция. Кодификация

умственной отсталости согласно МКБ – IX и МКБ – X. Особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости. Нарушения физического развития. Особенности личности при умственной отсталости. Характеристика психических процессов при умственной отсталости: особенности внимания (непроизвольного, произвольного), объем произвольного внимания, его устойчивость и возможность распределения; особенности ощущения и восприятия: объем восприятия, восприятие пространства и времени; особенности памяти: объем запоминаемого материала, точность и прочность запоминания, воспроизведения; особенности мышления: конкретное, непоследовательное, стереотипное, некритичное; особенности понимания причинно-следственных связей. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта: раннего выявления, принцип системности, динамического наблюдения, комплексной помощи. Формирование положительной учебной мотивации. Цель коррекционного обучения - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

*2.2. Познавательные особенности обучающихся с ОВЗ, обусловленные структурой дефекта при легких формах интеллектуального нарушения.*

Под умственной отсталостью следует понимать стойкое необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального, развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

Понятие умственной отсталости с точки зрения клинко-психологической картины. Характеристика мыслительных операций у детей с нарушением интеллекта. Характеристика речевого развития в динамике. Особенности словарного запаса детей с умственной отсталостью. Характеристики психических процессов, проявляющиеся в особенностях познавательной деятельности.

*2.3. Специфика и динамика речевого развития у младших школьников с психическим недоразвитием.*

### **Модуль 3.**

#### **Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающих программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся с РАС.**

*3.1. Моделирование внеурочной деятельности при реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, АООП обучающихся с .*

*3.2. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ и программ внеурочной деятельности для детей с РАС.*

- 3.3. Технология составления коррекционно-развивающей программы согласно требованиям стандарта обучающихся с РАС.  
Самостоятельное проектирование.

#### **Модуль 4.**

#### **Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС в условиях инклюзивного образования.**

- 4.1. *Использование коррекционно-развивающих технологий в организации внеурочной деятельности при реализации части учебного плана АООП, формируемой участниками образовательных отношений.*
- 4.2. *Структура коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с РАС.*
- 4.3. *Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АООП обучающихся с РАС.*

Эффективность результатов реализации Адаптированной Основной Образовательной Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей обучающегося как главных заказчиков. Основная цель работы с семьей. Этапы взаимодействия с семьей. Деятельность специалистов с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Несколько простых правил, которые гарантируют конструктивное взаимодействие педагога с родителями детей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Ожидаемые результаты системы взаимодействия с родителями.