

Методическая разработка по теме:

«Структура и содержание коррекционно-развивающих программ и программ внеурочной деятельности для детей с УО. Технология составления коррекционно-развивающей программы согласно требованиям стандарта обучающихся с УО».

Автор: Татьяна Юрьевна Самусенко, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Количество часов: практика 4 часа.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с умственной отсталостью учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. На основании которого содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, программы индивидуального развития. Таким образом, возникла необходимость в разработке коррекционно-развивающих программ.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Сенсорное развитие», составленная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Восприятие детей с нарушениями интеллекта характеризуется неточностью и фрагментарностью, получаемый сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет формирование сенсорных эталонов и перцептивных умений. У многих детей отмечается недостаточная сформированность двигательных навыков: скованность движений, плохая координация, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, общая моторная неловкость. Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у учащихся коррекционной школы не вызывает сомнений.

Программа концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения согласно которым люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием,

тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Цель программы: расширение спектра сенсорных ощущений у детей с нарушением интеллекта. Реализация данной цели позволит вооружить учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Задачи программы:

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений.

1. Общая характеристика курса.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

Занятия в блоке «Сенсорные эталоны» направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца) – то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов (включая продукты питания).

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо.

Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

2. Необходимое оборудование.

Необходимое оборудование:

1. Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе.
2. Конструкторы: металлический, пластмассовый.
3. Масла и установка для ароматерапии.
4. Материалы для изодейтельности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.
5. Наборы для рукоделия, бусины.
6. Природный материал.
7. Предметные и сюжетные картинки.
8. Наборы геометрических фигур.
9. Натуральные фрукты, овощи.
10. Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.

3. Планируемые результаты освоения программы

Возможные предметные результаты:

Учащиеся приобретают знания:

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов:
 - ✓ жидких (вода, масло, молоко);
 - ✓ текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
 - ✓ мягких (глина, пластилин, резина);
 - ✓ сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
 - ✓ твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- шести основных цветов и их оттенков.

Учащиеся приобретают умения:

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия;

4. Диагностический материал для определения уровня сенсорного развития учащихся.

Тестовые задания.

1. Показать и назвать части своего тела.
2. Определить на ощупь 5 различных материалов: вода, песок, дерево, резина, вата.
3. Воспроизвести ритмический рисунок за педагогом, отстукивая карандашом по парте.
4. Обучающий эксперимент. Ребенку предлагается таблица 8x4 клетки размером 2смx2см каждая. В каждой клетке помещена одна фигура, всего 32 фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и двух размеров – большие и маленькие. Сначала ребенок рассматривает таблицу, знакомится со всем набором фигур, называет цвет и форму (выборочно по заданию). Затем аналогичные фигуры предъявляются ребенку отдельно, набором, и предлагается произвести классификацию фигур: «разложи на кучки». После выполнения классификации ребенка просят подумать, как еще можно разложить фигуры. Необходимо добиться, чтобы ребенок произвел классификацию фигур по всем трем признакам: по форме, цвету, размеру.
5. Описать представленный рисунок дома (желательно с многочисленными разноцветными деталями).
6. Составить плоскостную конструкцию из различных деталей по образцу, по словесной инструкции.
7. Графический диктант.
8. Составить речевую конструкцию с предлогами под, за; с понятиями «сначала», «потом».

2. Программа коррекционно-развивающих занятий по курсу предметно-практические действия, составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций у детей с РАС нарушены, искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС этой группы,

достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

2. Возможные результаты.

Учащиеся должны знать:

- названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- название предметов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами.
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно.

3. Программа коррекционно-развивающих занятий по курсу двигательное развитие, составленное на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У детей с РАС имеются нарушения произвольной двигательной активности, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому, работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к произвольному движению и функциональному

использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Основные задачи: мотивация произвольной двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Развитие двигательных способностей, обучающихся с РАС, осложненных детским церебральным параличом, тесно связано с работой по профилактике развития у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Программа двигательное развитие концептуально опирается на теорию В. Милла, согласно которой, у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения, согласно которым, люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому, на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохранные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

На последующих этапах обучения содержание работы по сенсорному развитию акцентируется на проблемных коммуникационных каналах, что делает обучение компенсирующим и коррекционно-развивающим. Содержание занятий строится на тонкой дифференцировке зрительных ощущений и их качественной логической переработке. Много внимания уделяется переводу зрительных и слуховых ощущений в речевую модальность, ведется работа над обогащением словарного запаса и связной речью детей. На данном этапе развивается также способность детей к невербальному общению, использованию мимики и жестов.

Цель программы: расширение спектра сенсорных ощущений у детей с нарушением интеллекта. Реализация данной цели позволит вооружить

учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Задачи программы:

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений.

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом продолжительность занятия составляет 20 минут.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

Занятия в блоке «Сенсорные эталоны» направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца) – то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов (включая продукты питания).

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус).

Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо.

Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

Возможные результаты освоения учащимися программы:

Личностные результаты:

- знания о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;

Предметные результаты:

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение выполнять двусложные инструкции.

4. Программа коррекционно-развивающих занятий по альтернативной коммуникации, составленная на основе примерной адаптированной основной образовательной Программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса

У обучающихся детей с РАС отмечаются разнообразные нарушения речевого развития. Они характеризуются различной степенью выраженности. Наиболее часто встречающийся симптом-мутизм, как правило обусловлен алалией (её различными формами). У большинства детей вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что её понимание затруднено окружающими. Отклонения речевого развития сопровождается нарушением звукопроизношения. Стойкость дефектных произносительных навыков обусловлена стереотипом произнесения или трудностями переноса навыков в атипичную ситуацию. У детей наблюдается своеобразие речевых проявлений (эхолалии, слова-штамы и другие). Отдельные компоненты речи у детей развиваются дискоординированно: номинативная функция речи формируется отдельно от коммуникативной, повышенное внимание к акустической стороне речи может сочетаться с глубоким недоразвитием понимания обращённой речи. Таким образом, отклонения в развитии речи обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи и коммуникации в целом. Они препятствуют и ограничивают полноценное участие детей с РАС в общении.

У детей отмечаются трудности при взаимодействии с окружающими

- в процессе понимания обращенной речи
- в применении слов, имеющих в обиходе по назначению
- в построении связных речевых высказываний

Поэтому основной стратегической задачей коррекции речевых нарушений является развитие и формирование коммуникативной функции речи.

Начальный этап работы предусматривает индивидуальную форму занятия. Переход к групповой форме работы проводится по мере развития потребности

в общении и коммуникативных навыков. Продолжительность индивидуального занятия-не более 20 минут, группового не более 30 минут.

На начальных этапах коррекционной логопедической работы предусматривается:

- развитие понимания речевой единицы (от простого к сложному)
- развитие умения выполнять простые инструкции
- развитие способности элементарного речевого обращения;
- употребление в повседневной жизни слов, которые ребёнок научился понимать в учебной ситуации

Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа) начинается по мере становления коммуникативной функции.

Коррекционная логопедическая работа включает в себя развитие сохранных речевых возможностей, и предусматривает обучение использованию альтернативных средств общения. На логопедических занятиях альтернативная коммуникация используется как средство коррекции процесса общения у детей. Для этого применяются предметы, фотографии, карточки, графические изображения, таблицы букв, карточки со словами. Они могут использоваться для дополнения речи, если речь невнятная, смазанная или замены речи в случае её отсутствия

Логопедическая работа проводится с учётом речевого, интеллектуального развития и степени выраженности аутистических расстройств. Специальные коррекционные методики применяются в зависимости от периода начала говорения ребёнка, от варианта нарушения речевого развития. Логопедическая работа направлена не только на устранение речевых дефектов, но и на сглаживание мешающих работе особенностей, присущих ребёнку с РАС.

Коррекция речевых нарушений проводится поэтапно

- Определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития. Логопедическое обследование.
- Установления контакта с ребенком.
- Составление индивидуальной программы речевой коррекции
- Собственно, коррекционная работа.

Содержание программы основывается на принципы коррекции речевого развития при РАС:

- учёт особенностей генеза как речевых расстройств, так и аутистических проявлений;
- коррекция речи носит комплексный характер и является частью общей коррекционной программы;
- первостепенной задачей является формирование коммуникативной функции речи;
- индивидуальный характер занятий на начальном этапе работы;
- при необходимости, организация целенаправленного поведения.

Достижения, обучающихся с РАС определяются индивидуальными возможностями и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции

Возможные предметные результаты коррекционной работы

Понимает речевые единицы: названия предметов, действия предметов

Произносит звуки а,у,о,м,с,х

Понимает и различает неречевые звуки окружающей действительности (звуки, издаваемые животными, паровоз, музыкальные инструменты)

Произносит слоги по цепочке типа:(га-га-га), слова ау,уа,ах,ух.

Произносит доступные слова, фразы (для детей, владеющих экспрессивной речью)

Устанавливает контакт со взрослым (поддерживает зрительный контакт, привлекает к себе внимание жестами, звуками, словом)

Выполняет элементы артикуляционной гимнастики

Различает одежду, обувь, мебель

Последовательно соблюдает действия при выполнении заданий.

Возможные личностные результаты коррекционной работы

Умение вступить в контакт и общаться с собеседником

Умение корректно привлечь к себе внимание

Умение отстраниться от нежелательного контакта

Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи

Система оценки достижения возможных результатов.

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния, обучающегося.

В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.

5.Программа коррекционно-развивающих занятий по направлению коррекции высших психических функций, составленная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту - главные проблемы современного мира. Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивает

формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Формирование жизненных навыков составляет основное содержание образования и, соответственно, – специальной индивидуальной образовательной программы, разрабатываемой для каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра.

В основу настоящей программы по направлению коррекции высших психических функций, положена программа по сенсорно-моторному воспитанию, так как именно сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающее.

В основу построения занятий положен принцип коррекционно-развивающего обучения. В структуре занятия используются методы прямого обучения: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Большое значение придается методам эмоциональной стимуляции, таким, как создание атмосферы комфортности, использование игр и игровых форм проведения занятия

В отличие от прямого обучения на коррекционных занятиях происходит скрытое обучение в виде накопления чувственного и информационного опыта.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения («пальчиковая гимнастика», «упражнения для глаз» и др.)

Цели программы: развитие высших психических процессов (мышления, памяти, внимания и др.) посредством целенаправленной систематической коррекционной работы.

Задачи программы:

- формировать коммуникативные навыки, активность обучающихся в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развивать высшие психические процессы мышление, память, внимание, речь;
- накапливать с обучающимися сенсорный опыт обследования предметов;
- научить выделять отдельные предметы из группы,
- научить выделять существенные признаки предметов и явлений;
- формировать пространственные представления, ориентировку обучающихся с РАС в образовательном учреждении;
- формирование целенаправленного поведения.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – диагностический. На данном этапе изучается документация на обучающихся, с целью составить представление о них, а также о структуре дефекта. В ходе наблюдения за обучающимися стороннего

и включенного, а бесед с педагогами и воспитателями выясняются особенности обучающихся.

Установление контакта с аутичным ребенком.

Второй этап – включение обучающихся в процесс коррекционно-развивающей работы.

На **третьем этапе** - формирование целенаправленной деятельности обучающихся по достижению поставленной цели. Развитие основных психических процессов.

Итоговые достижения обучающихся определяются их индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Возможные результаты освоения программы обучающимися:

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, обратиться за помощью;
- умение понимать простые инструкции и выполнять их с помощью либо самостоятельно;
- умение контролировать свое поведение во время занятий и на переменах.

Предметные результаты освоения программы:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста
- способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми
- умение ориентироваться в пространстве школы

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для дальнейшей социализации обучающихся. Педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия на обучающихся с РАС в ходе реализации данной программы будет благоприятствовать не только развитию психических процессов детей, но и их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Технология составления коррекционно-развивающей программы согласно требованиям стандарта обучающихся с УО

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Коррекционно-развивающая программа должна учитывать общие и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики коррекционного курса;
- 2) общую характеристику коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса;
- 5) содержание коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели и задачи реализации коррекционно-развивающих программ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) описание особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программ;
- 2) являться основой для разработки АООП образовательными организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Освоение коррекционно-развивающих программ обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программ должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения программ включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.