

Методическая разработка по теме:
«Моделирование внеурочной деятельности при реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, АООП обучающихся с умственной отсталостью».

Автор: Татьяна Юрьевна Самусенко, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Количество часов: 2

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования с умственной отсталостью необходимо было разработать программы внеурочных занятий.

1. Программа внеурочных занятий по курсу духовно-нравственное развитие обучающихся, составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Актуальность. Эмоциональная сфера детей с расстройством аутистического спектра (РАС) характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь, долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья. Уменьшить, снять негативное состояние детей можно через позитивное движение (толчки, стучалки, построение и разрушение башен из кубиков, «рубка дров»), рисование, игры с песком и водой, психогимнастические этюды, обыгрывающие базовые эмоции: радость, удивление, гнев, горе, грусть, страх. В ходе изучения различных эмоций, дети учатся управлять ими, преодолевают барьеры в общении, начинают лучше понимать других и себя, освобождаются от психоэмоционального напряжения.

Цель: развитие эмоционально – волевой сферы

Задачи: - познакомить детей с основными эмоциями;

- способствовать осознанию собственных эмоций, - формировать умение понимать эмоции других людей; - развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально; - формировать умение выражаться свои негативные эмоции социально приемлемыми способами; - развитие рефлексии; - формирование адекватной самооценки у детей; - обучение детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; - создание условий для творчества и самовыражения дошкольников.

Программа имеет коррекционно – развивающее направление, подготовительный уровень.

Программа включает 32 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

2. Программа внеурочных занятий по курсу формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2014-2015 учебный год, составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

С каждым годом количество часто болеющих и просто больных детей не уменьшается, а наоборот, только растет. Причинами этого часто становятся экологические проблемы, наследственность, семейное неблагополучие и многое другое. Поэтому и необходимо вести большую оздоровительную работу, начиная с раннего возраста.

Большинство коррекционных образовательных учреждений сегодня уже используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения. Нарушение интеллекта у ребёнка со сложной структурой дефекта сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же, как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Это значит, что сюда приходят дети с сильно ослабленным иммунитетом и уже имеющие несколько различных заболеваний. Главная задача при работе с такими детьми — укрепить их иммунитет и физическое здоровье.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Оздоровительные мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни:

Первое направление предусматривает создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей:

1. проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;

2. ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами);

3. создание необходимого теплового режима, освещённости классных помещений;

4. способствование созданию комфортной атмосферы в классе;

5. организация рационального питания.

Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений у учащихся, предусмотрены вторым направлением. С целью нормализации учебной нагрузки внесены изменения в расписание уроков. Оно

предусматривает дневную динамику работоспособности учащихся, контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, контроль за проведением урока, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте. В расписании уроков в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры.

Третье направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушений зрения у учащихся.

Четвертое направление оздоровительных мероприятий предусматривает профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников. В качестве основных методов лечения будут лечебная гимнастика, а также профилактические меры – комплекс физкультурно-оздоровительной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности младших школьников предусмотрено проведение утренней гимнастики, физкультурных пауз во время занятий, пальчиковых игр, двигательных зарядок во время игр на переменах.

Пятое направление программы включает комплекс общеоздоровительных мероприятий, нацеленных на повышение резистентности организма детей.

Систематически проводятся консультации с рекомендациями по закаливающим мероприятиям: с родителями, педагогами, учащимися.

Шестое направление связано с формированием у учащихся знаний по основам здорового образа жизни и просвещением родителей по вопросам здоровьесбережения.

Психологическое благополучие имеет большое значение для здоровья детей. В классах – группах создана добродушная теплая атмосфера, при обучении и воспитании мы широко используем игровые ситуации и сюрпризные моменты. Педагоги и воспитатели обязательно учитывают индивидуальность каждого ребенка, на занятиях его собственные показатели никогда не сравниваются с показателями других детей, иными словами, соблюдается педагогический принцип «особенность, а не отличительность». Обучение детей со сложной структурой дефекта бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача образования. Предлагаемый курс занятий формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелен на формирование у этих детей ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре.

Данный курс занятий должен стать «школой здорового образа жизни» обучающихся классов - групп, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способность воспитания у них потребности к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Цель курса:

сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у учащихся ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Задачи курса:

1. Формирование у детей мотивационных основ познания самого себя, своего организма и окружающего пространства.
2. Привитие санитарно-гигиенических навыков.
3. Знакомство учащихся со строением своего организма.
4. Изучение основ безопасной жизнедеятельности.
5. Обеспечение эффективного физического и психического развития.
6. Формирование основ нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.
7. Осуществление физического воспитания.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Курс основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников. Рассмотрим эти принципы.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей

Особенности преподавания курса

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном детям со сложной структурой дефекта уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе творческой деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

чтение стихов, сказок, рассказов;

инсценирование ситуаций;

прослушивание песен и стихов;

просмотр диапозитивов, кинофильмов и др.

организация подвижных игр;

выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

осуществление точечного профилактического массажа.

Возможные результаты освоения программы формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Предметные результаты учащихся:

своё имя, возраст, место жительства, имена родителей, город, в котором живут;

особенности отличия детей от взрослых;

названия взрослых животных и их детёнышей;

названия времён года и месяцев;

правила ухода за кожей;

правила бережного отношения к зрению;

правила ухода за зубами, полостью рта;

правила хранения опасных домашних предметов;

способы тушения огня.

Личностные результаты учащихся:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

- правильно умываться, чистить зубы, мыть уши;

- следить за кожей, ногтями;

- соблюдать гигиену ног;

- последовательно одеваться на прогулку;

- выполнять упражнения для глаз, лица, ног.

Тематическое планирование составлено из расчёта 1 занятие в неделю в течение года.

3. Программа внеурочных занятий «Формирование коммуникативных навыков» по направлению внеурочной деятельности (социально-эмоциональное), составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Развитие детей с тяжелыми нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра характеризуется замедленным и

искаженным формированием отношений с окружающим миром и социумом. Коммуникативному поведению и способам взаимодействия с другими людьми ребенка с умственной отсталостью необходимо обучать специально, и работа эта должна проводиться систематически, в комплексе с другими коррекционными занятиями и реабилитационными мероприятиями.

Развитие коммуникативных навыков позволит предотвратить ряд эмоциональных проблем будущего развития, а также более успешно осуществлять образовательный и коррекционный процессы.

Цель программы: обучение детей с глубокой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра способам социально приемлемого коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих учащимся свободное выражение их эмоциональных состояний.
2. Обучение способам группового взаимодействия.
3. Развитие навыков использования имеющихся коммуникативных стереотипов в новых условиях.
4. Развитие произвольности.
5. Воспитание позитивных чувств по отношению к окружающим.
6. Формирование адекватного отношения к самому себе и к другим.
7. Развитие самосознания, повышение уверенности в себе.

Режим проведения занятий: 2 групповых занятия по 30 минут в неделю. Для проведения занятий классы делятся на 2 группы. Класс для детей с глубокой умственной отсталостью – на группы по 5 учащихся, что составляет половину класса. Занятия проводятся по одному в неделю с каждой группой. В классе для детей со сложной структурой дефекта занятия проводятся фронтально дважды в неделю. В этом случае каждая тема, рассчитанная программой на 1 час, реализуется в течение двух занятий.

Содержание программы предусматривает работу по следующим направлениям:

1. Формирование произвольной саморегуляции.
2. Понимание обращенной речи.
3. Формирование приемов невербальной коммуникации.
4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Работа в рамках первого направления предусматривает тренировочные упражнения, помогающие детям овладеть элементами самоконтроля и запускающие механизмы произвольной саморегуляции поведения ребенка. Недостаточное развитие произвольности является одним из основных симптомов в структуре дефекта, как при нарушениях аутистического спектра, так и при выраженной степени умственной отсталости. Занятия по формированию произвольной саморегуляции предполагает на первых этапах обучения выработку у детей определенных стереотипов поведения на учебных занятиях. Чтобы процесс обучения детей данной категории стал возможен, работа начинается с выработки учебного поведения, которое включает некоторые способности к концентрации взгляда, произвольному

вниманию, удержанию статичных поз. Работа над формированием учебного поведения ведется на всех уроках в начале обучения, отдельное внимание этой работе уделяется и в данной программе.

Второе и третье направления работы также связаны с развитием произвольной саморегуляции поведения, но уже в повседневных коммуникативных ситуациях. Процесс формирования произвольной регуляции предполагает выработку условно-рефлекторной связи между запускающим стимулом (коммуникативной ситуацией) – поведенческой реакцией (поведением ребенка в ситуации общения) – стимулом, следующим за реакцией (подкреплением). Выработка на первых этапах условно-рефлекторных связей формируется затем в стереотип поведения и на последующих этапах обучения произвольно регулируется ребенком, дополняется и совершенствуется новыми вариантами поведенческих реакций. Данная трехкомпонентная система формирования поведения детей с РАС принадлежит американскому бихевиористу Скиннеру и успешно применяется много лет в обучении детей данной категории в России и за рубежом.

В качестве запускающего стимула на занятиях используется словесная инструкция педагога (смотри, скажи, улыбнись, пожми руку, возьми, дай, покажи и т.п.) или смоделированная коммуникативная ситуация (встреча со взрослым, сверстником, беседа, игра, рисование, конструирование, просьба, ситуация необходимости вступления в контакт и т.п.).

Поведенческая реакция на запускающий стимул формируется по подражанию за действиями педагога. На первых этапах детям при необходимости (если способность к подражанию отсутствует) оказывается обучающая помощь – действия производятся педагогом рукой ребенка. Для этого на занятиях с детьми, имеющими сложную структуру дефекта, присутствуют воспитатели и учитель в качестве ассистентов педагога-психолога, проводящего занятия. Сразу же после появления запускающего стимула предъявляют стимул, помогающий вызвать реакцию. Таким образом, на начальном этапе обучения поведенческая реакция вызывается не запускающим стимулом, а стимулом, который помогает вызвать реакцию, который искусственно привносится в ситуацию.

В качестве стимулов, помогающих вызывать различные поведенческие реакции, рекомендуется использовать:

- 1) физическая помощь;
- 2) вербальная помощь;
- 3) моделирование поведения;
- 4) жестовая помощь;
- 5) помощь в виде наглядных стимулов (картинок, фотографий, схем, письменного текста).

Постепенное уменьшение степени помощи (а также использование подкрепления, о чем – ниже) должно постепенно приводить к тому, что запускающий стимул начинает вызывать поведенческую реакцию.

В качестве стимула, следующего за поведенческой реакцией, используется подкрепление. Подкрепляющие стимулы, которые можно использовать на занятиях, можно разбить на три основные группы:

1) Материальные подкрепляющие стимулы. Для детей это могут быть лакомства, любимые игрушки, книги и т.п.

2) Социальные подкрепляющие стимулы. К этому классу стимулов относится все, что связано с общением: улыбка другого человека, приятный тактильный контакт, словесное одобрение и т.п.

3) Занятия, виды деятельности. Привлекательный для детей вид деятельности – рисование, прослушивание музыки, прыжки на батуте, компьютерные игры и т.п.

Подкрепление на занятиях должно следовать сразу же за поведенческой реакцией для формирования устойчивых условно-рефлекторных связей. Постепенно удельный вес стимулов-подкреплений 1 и 3 групп становится меньше и затем эти стимулы вовсе перестают использоваться. Стимулы 1 группы необходимо исключить до окончания 1 класса, стимулы третьей группы – до окончания 3 класса. В 4 классе используются только социальные подкрепляющие стимулы.

По данной трехступенчатой системе проводится работа и на занятиях по направлению «Понимание обращенной речи». Это направление включает работу по обогащению пассивного словарного запаса ребенка и выработку адекватных поведенческих реакций на сигнал-слово. В работе с детьми с мутизмом и алалией можно использовать персональный компьютер и вырабатывать стереотипы ответов на вопросы взрослого путем набора ответов на клавиатуре. На занятиях можно также использовать элементы глобального чтения, научив детей пользоваться карточками («да», «нет», «спать», «гулять», «есть», «пить», названия некоторых продуктов и блюд) и выбирать карточку с тем или иным ответом в зависимости от желания.

В тематическом планировании в 4 классе программой предусмотрено примерное содержание каждого занятия с указанием используемых игр и упражнений. В 1-3 классах содержательное наполнение занятий по каждой теме не может быть определено заранее и варьируется в зависимости от уровня развития и возможностей детей в классе. К 4 году обучения у учащихся формируются достаточно устойчивые навыки коммуникативного поведения. Поэтому программа предусматривает содержание работы в 4 классе с опорой на уже имеющиеся в этом возрасте стереотипы поведенческих реакций. Игры и упражнения, которые предусмотрены для учащихся 4 класса, направлены на закрепление приобретенных навыков и их перенос в различные коммуникативные ситуации.

Необходимое оборудование: структурированная учебная комната с секторами для аудиторной работы и подвижных игр, краски, мелки, карандаши, ватман, альбомы, мягкие игрушки, мячи, призы-стимулы на каждое занятие (мелкие игрушки и сладости), установка для игр с песком, пальчиковый кукольный театр, наборы для игр в профессии, аудиотехника, стимульный раздаточный материал, наглядность, предметы быта (согласно

теме занятия), кубики, веревка, пуговицы, фотографии членов семьи детей в разных ситуациях.

Возможные результаты освоения программы:

Предметные результаты учащихся:

- о культуре коммуникативного поведения;
- о правилах обращения к взрослым и сверстникам;
- о различных эмоциональных состояниях человека (не менее четырех);
- о различных способах социально приемлемого выражения своих желаний и собственного эмоционального состояния.

Личностные результаты учащихся:

- пользоваться мимикой, жестами, средствами интонационной выразительности;
- применять поведенческие стереотипы при посещении мест общего пользования, социальных объектов;
- фиксировать взгляд на лице собеседника;
- выполнять бытовые просьбы и доступные учебные инструкции взрослого;
- приветствовать и прощаться;
- действовать совместно со сверстником;
- озвучивать собственные действия.

Выявить уровень сформированности указанных знаний и умений возможно в ходе наблюдения за ребенком в различных коммуникативных ситуациях. Такие ситуации можно моделировать специально в диагностических целях и отслеживать динамику развития коммуникативных способностей детей в ходе педагогического эксперимента. Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в ситуациях спонтанного общения друг с другом и с взрослыми на переменах, в досуговой и внеурочной деятельности. Кроме того, для получения объективной информации о развитии коммуникативных умений необходимо использовать опрос родителей о поведении ребенка в различных ситуациях вне школы.

4. Программа внеурочных занятий по направлению коррекции высших психических функций и социально-эмоционального развития «Познай себя», составленная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; - отгороженность от внешнего мира; - слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); -

неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными - недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; - приверженность к сохранению неизменности окружающего; - неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей - аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; - однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; - разнообразные речевые нарушения при РАС; - у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; - развитие познавательных навыков; - смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; - повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; - преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире; - обучение его простым навыкам контакта; - обучение ребенка более сложным формам поведения; - развитие самосознания и личности аутичного ребенка; - развитие внимания; - развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Возможные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения учащимися:

- умение обратиться к взрослому за помощью
- умение понимать, что можно и чего нельзя
- умение контролировать свое поведение

Предметные результаты освоения программы:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста;
- способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми;
- умение ориентироваться в пространстве школы.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

5. Программа внеурочных занятий по направлению формирование базовых универсальных действий, составленная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую категорию – это в основном дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы. В некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны и микросоциальными, средовыми причинами: неблагоприятные формы семейного воспитания, последствия социальной и эмоциональной депривации и т.п.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Особое внимание при обучении детей с ОВЗ уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Отличительной особенностью программы является организация разнообразной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей с ОВЗ, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ – это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез – это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Обучающийся должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Обучающемуся нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

В предлагаемой программе **основной целью** является формирование такой предпосылки развития психологического качества обучающегося, как овладение умениями учиться. Для обеспечения комплексного подхода задания подобраны так, чтобы решалось сразу несколько задач. В тоже время, зная проблемы конкретного ребенка, можно подобрать соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий.

Также целью является развитие **познавательных способностей** у обучающихся с ОВЗ.

Данная цель реализуется через задачи:

Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

Развития речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Основные приемы обучения.

- Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- Пальчиковая гимнастика.
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
- Анализ литературных произведений.
- Элементы сказкотерапии.
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

Занятия в программе расписаны поурочно, без дат, так как расписание у детей разное.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий (1 ч. в неделю)

В содержание каждого занятия входят:

Ритуал приветствия. Упражнения мозговой гимнастики: «Перекрестные движения», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений», «Четыре стихии», игры на развитие различных групп мышц «Кораблик», упражнения на мышечную релаксацию.

Основная часть

В которой развивается активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Итоги занятия. Ритуал прощания.

Упражнение – «Цветок настроения».

Во всех программах внеурочной деятельности прописаны возможные личностные и предметные результаты освоения программы. Также разработана система оценки освоения программы. С помощью системы оценки освоения программы, мы можем отследить динамику освоения каждой программы.