

Управленческие и организационные аспекты деятельности специальной (коррекционной) школы-интерната №5 8 вида г. Хабаровска в условиях апробации и введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

С.М.Налескина,
заместитель директора
КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида г. Хабаровска.
А.Г.Корсакова,
заместитель директора
КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида г. Хабаровска.
С.И.Ивашкина,
педагог-психолог
КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида г. Хабаровска, к.м.н.

Включена в сборник научных статей «Актуальные проблемы специального образования». Хабаровск: Издательство ФГБОУ ВПО «ДВГГУ». – 2015.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в структуре тяжелых и множественных нарушений развития начато в образовательной организации в 2004 году. Инициативная группа родителей детей с аутизмом обратилась тогда в управление образования с просьбой решить вопрос о возможности предоставления образовательных услуг детям, которые ранее считались необучаемыми. У детей имелись сложные дефекты развития, сочетающие ограничения функциональных способностей, к которым относятся:

- коммуникации и речь,
- самообслуживание,
- социальное взаимодействие,
- движения и моторика,
- познавательная сфера.

Директором тогда еще МОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №31» Ольгой Васильевной было принято управленческое решение – открыть классы для детей с глубокой умственной отсталостью и сложной

структурой дефекта. В качестве нормативно-правовой базы директор школы руководствовалась Письмами Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов» и «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

В 2005 году школе был присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Реабилитация детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии».

В 2007 году национальным фондом защиты детей от жестокого обращения был присвоен статус стажировочной площадки по трансляции опыта реабилитации детей-инвалидов.

В 2010 году была открыта краевая экспериментальная площадка по теме «Формирование социальных умений у детей с тяжелыми нарушениями развития через расширение контактов с социумом».

В 2011 году присвоен статус краевой стажировочной площадки по теме «Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся общеобразовательных учреждений (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)».

В 2011 году на базе школы открыт краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В 2013 году присвоен статус краевой научно-исследовательской лаборатории.

Основной контингент поступающих ежегодно в классы для детей со сложной структурой дефекта составляют обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

В основу методической и организационной составляющей работы классов, в которых обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, положен опыт специалистов городов Москва, Псков, Санкт-Петербург, Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Оотава, Харисберг, Сент-Луис. Специалисты школы-интерната выезжали в эти города и перенимали опыт коллег. То есть

новое направление в деятельности образовательной организации потребовало от руководителя создания условий для повышения квалификации сотрудников, непосредственно участвующих в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Также руководством создавались условия для трансляции приобретенного специалистами выездного опыта на весь коллектив в теоретическом и практическом планах. Создавались материально-технические, методические и организационные условия, обеспечивающие возможность использования изученной прикладной методологии в образовательной организации, осуществлялся контроль за процессом внедрения в практику обучения, воспитания и развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в структуре тяжелых и множественных нарушений развития передовых российских и зарубежных технологий. Обучение ведется по 2 варианту базисного учебного плана.

Результатом проведенной за 10 учебных лет работы обучения детей с расстройствами аутистического спектра в структуре тяжелых и множественных нарушений развития по состоянию на август 2014 года стало два выпуска, в 2013 году четверо из восьми выпускников поступили в профессиональные училища и продолжили профессиональное обучение, в 2014 году трое из пяти. Опыт работы в этом направлении, многократно представленный на региональных, всероссийских конференциях и семинарах, не остался незамеченным и позволил образовательной организации принять участие в федеральном эксперименте по апробации и введению ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Распоряжением №902 от 21.05.2014 г. министерства образования и науки Хабаровского края школе был присвоен статус региональной пилотной площадки и возложена столь трудная, столь и почетная миссия апробации ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра возникла необходимость максимального упрочения и расширения вневедомственного

взаимодействия с различными структурами, оказывающими помощь детям с расстройствами аутистического спектра с целью организации им комплексной помощи, обеспечения преемственности в оказании психолого-педагогического, а зачастую и медицинского сопровождения.

На сегодняшний день наше образовательное учреждение активно сотрудничают с:

- министерством образования и науки Хабаровского края,
- министерством социальной защиты населения,
- министерством здравоохранения,
- ХК ИРО,
- Перинатальным центром,
- Нейроклиникой, клиникой Неокортекс, Клевер,
- абилитационным центром от 9-ой п-ки г. Хабаровска,
- центральной ПМПК КЦПМСС,
- территориальными ПМПК г. Хабаровска и Хабаровского края
- ДВГГУ ИПиУ с кафедрой «Социально-гуманитарных технологий»,

привлекая к работе с детьми волонтеров из числа студентов 3-5 курсов специальностей «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Психология», «Педагог-психолог»,

- МБОУ СОШ № 7, № 39, № 29,
- с НКО «Реальная помощь», «АРИДИ», «АРИДОНС», «Содружество», «Росточек» и др.

- Центром помощи аутичным детям «Добро» г. Москва,
- Центром лечебной педагогики г. Псков и др.

Так как к специалистам школы и ее структурного подразделения краевого центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития обращаются родители обучающихся с расстройствами аутистического спектра, направляемые из различных (дошкольных и школьных) образовательных учреждений Хабаровского края, мы постарались выстроить систему межведомственного взаимодействия и

психолого-медико-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Так:

максимально раннее выявление детей с расстройствами аутистического спектра осуществляет Перинатальный центр. После проведенного обследования и установления медицинского диагноза дети направляются в центр ранней помощи при 9-ой поликлинике г. Хабаровска, где до 3 – 4 летнего возраста им оказывается комплексная помощь специалистов, как медиков, так и педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Позднее дети переходят в МДОУ 205, 200; МДОУ № 77, где имеется специальное отделение для детей с расстройствами аутистического спектра. В то же время специалисты структурного подразделения школы-интерната «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» также осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, обеспечивая, таким образом непрерывность и преемственность в оказании специализированной помощи детям и их родителям (законным представителям), формируя у детей учебное поведение и готовность сесть за парту образовательного учреждения.

Вся работа ведется в тесном сотрудничестве с Центральной и территориальными ПМПК, которые выявляют детей не только в г. Хабаровске, но и в территориях Хабаровского края, своевременно и грамотно направляя их к специалистам Центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития и школы для организации диагностико-коррекционной работы с ребенком, консультативной помощи родителям (законным представителям), их практического обучения основам коррекционной помощи ребенку в семье, созданию коррекционно-развивающего пространства в домашних условиях.

Столь тесное взаимодействие с различными структурами дает нам возможность максимально качественно организовать процесс реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального

общего образования (НОО) при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Обеспечить обучающимся с расстройствами аутистического спектра комфортное и плодотворное пребывание в школе, сформировать у них необходимые жизненные компетенции согласно требованиям ФГОС, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

Так на сегодняшний день у специалистов школы и центра сложилось тесное взаимодействие с ПМПК Хабаровского края, работающими как на освобожденной основе, так и на неосвобожденной основе

Центральная ПМПК

г. Хабаровск - 2 ПМПК

г. Вяземский

г. Комсомольск-на-Амуре

г. Бикин

г. Амурск

г. Советская Гавань

г. Николаевск-на-Амуре

Охотский район

Верхнебуреинский район

Солнечный район

Хабаровский район

Комсомольский район

Ванинский район

В результате апробации ФГОС мы увидели перспективы дальнейшей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Почувствовали и поняли возможность и необходимость включения различных структур и ведомств в решение проблем, касающихся обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

В феврале 2012 года по инициативе специалистов школы при творческом союзе с родителями, имеющими детей с РАС в структуре ТМНР, а также при поддержке Министерства образования и науки был открыт Краевой Центр помощи детям с ТМНР.

В течение 2012 в Центре велась большая методическая работа над созданием методологического инструментария, структуру которого составили:

миссия - «Доступное образование в жизни каждого ребенка с ТМНР, в том числе РАС». Была определена цель, и обозначена целевая группа, это дети и подростки с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра, далее именуемые ТМНР, в том числе РАС.

Вместе с тем, на протяжении 2012-2013-2014 годов определены территории Хабаровского края, где специалисты медико-психолого-педагогического профилей и родители вышеуказанной группы детей испытывают необходимость в сотрудничестве с коллективом Центра по вопросам специфики воспитания, обучения, а также особом подходе в сотрудничестве с членами семей, имеющих детей с ТМНР, в том числе РАС. Пьедесталируют в этом направлении за последние годы Хабаровский район, г. Хабаровск.

Выстроились и направления деятельности Центра, причем приоритетные позиции в этом аспекте на начальном этапе работы принадлежало «Повышению квалификации», указанный феномен был обусловлен тем обстоятельством, что хоть специалисты и имели достаточно высокий уровень образования – более половины специалистов имели два высших образования – психологическое, педагогическое, медицинское и владели в совершенстве классическими психологическими и нейропсихологическими подходами, однако, испытали серьезные трудности при проведении диагностики и составлении индивидуальных коррекционных программ для выше указанной целевой группы.

Вместе с тем, в 2014 году в условиях апробации ФГОС для детей с РАС, коллектив Центра усилил специальные профессиональные компетенций по вопросам диагностики, воспитания и обучения детей с ТМНР, в том числе РАС и их семей через стажировки как с выездом в г Москву в Региональную общественную благотворительную организацию «Общество помощи аутичным детям «Добро», так и трансляция опыта состоялась на месте, теперь уже сами отечественные ученые г. Пскова, Москвы прибыв в г.

Хабаровск обучали на месте коллектив Центра успешно апробированными технологиями направленными на элиминацию структуры дефекта у детей с РАС, в частности – приемам прикладного поведенческого анализа - АВА, и основным приемам обучающей программы - ТЕАСН.

Наконец стало понятным и дефинитивное обоснование Расстройств Аутистического Спектра, в условиях отечественного и мирового осмысления.

Мы представляем наиболее удачный вариант определения, в основу которого заложены такие характеристики поражения центральной нервной системы как первазивность (всеобъемлющая патологическая сшибка структур головного мозга и прочих органных систем – в том числе кардио, желудочно-кишечный тракт, в также все без исключения анализаторные системы) и искаженность, что и наполняет структуру специфичного поведения в виде отсутствия типичного социального, коммуникативного взаимодействия, в условиях дефицита эксплуатирования экспрессивной и импрессивной речи.

В конце 2013 – начале 2014 годов приоритетным направлением деятельности Центра становится позиция «Комплексная диагностическая, коррекционно-развивающая и социальная помощь детям с ТМНР, в том числе РАС»,

Таким образом, к началу 2014-2015 учебного года, сложились объективные позитивные обстоятельства – позволившие коллективу Центра быть активно вовлеченными в реализацию Федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с Расстройствами аутистического спектра, а именно:

- специалисты Центра овладели диагностическим инструментарием - в условиях отсутствия использования у ребенка с РАС внешнего говорения, и фрагментации в наполнении импрессивной речи - психолого-педагогическим профилем-3, способного раскрыть и дать реальную оценку высшим психическим функциям, в том числе, определить ресурс психического статуса и готовность последнего к обучению у ребенка с РАС.

Наряду с вышеизложенным РЕР-3, позволил провести диагностику адекватности восприятия родителями нарушений развития своего ребенка с РАС.

Таким образом, коллективу Центра была определена особая миссия в апробации ФГОС для детей с РАС: проведение диагностики психолого-педагогическим профиле – 3 для оценки количественно-качественных показателей высших психических функций у всех учащихся 1 класса школы для составления специализированных индивидуальных образовательных программ (СИОП). Последние были выполнены на каждого ребенка.

В таблице представлен фрагмент сводной экспертизы учащихся 1 класса, погруженных в апробацию ФГОС для детей с РАС, где Вы визуальное можете сравнить числовые показатели биологического (паспортного) возраста и количественные показатели опорных высших психических функций фактического возраста, – то есть, вербальный \ невербальный интеллект; экспрессивная речь; понимание речи: все виды моторного развития; а также сформированность зрительно-моторной координации.

Имя Ф., возраст	Вербальный /Не вербальный Интеллект	Экспресси вна речь	Пониман ие Речи	Тонкая Мотори ка	Общая мотори ка	Зрительно Двигатель ное Подражан ие
Ира П. 8 л. 6 м.	1 г.9 м.	1 г. 7 м	1 г. 10 м	1 г. 9 м	2 г	2 г. 2 м
Ира М. 10 л.	>1 г	>1 г	>1 г	>1 г	1 г. 6 м	>1 г.

3 м.						
Олеся К. 8 л. 1 м.	4 г. 8 м	1 г. 7 м	2 г. 9 м	4 г. 3 м	3 г. 2 м	3 г. 4 м
Яросл ав Т. 8 л. 6 м.	1 г 6 м	2 г	4 г	2 г. 7 м	2 г	1 г
Слава М. 10 л. 3 м.	1 г	>1 г	1 г	>1 г	1 г 4 м	1 г. 1 м
Дарья М. 7 л. 11 м.	1 г. 6 м	1 г. 5 м	1 г. 7 м	2 г. 7 м	2 г. 6 м	1 г. 7 м
Иван П. 7 л. 8 м.	3 г. 3 м	>1 г.	1 г. 8 м	2 г. 5 м	3 г 2 м	3 г. 4 м
Илья Р. 8 л. 1 м.	1 г. 3 м	>1 г	1 г 6 м	1 г 10 м	1 г. 10 м	2 г. 1 м

Полученные результаты, отражены на графиках и достаточно ясно дают понять, что несмотря на значительный дефицит в становлении большинства

показателей представленных высших психических функций, у каждого экспертируемого ребенка с РАС, в структуре ТМНР индивидуально всегда имеется реальный ресурс, что и является весьма ценной находкой. Выше изложенное нашло отражение в специальных индивидуальных образовательных программах.

Таким образом, анализ результатов проведения диагностики по РЕР-3: позволил определить зону актуального развития в позиций сформированности \ несформированности; вместе с тем, предопределить зону ближайшего развития; и наконец, через составление специализированных индивидуальных образовательных программ, выстроен алгоритм взаимодействия между ребенком с РАС и специалистом в образовательном пространстве.

Результатами деятельности коллектива Центра по реализации ФГОС для детей с РАС кроме уже описанных достижений - проведение экспертизы приемами РЕР-3 у первоклассников с РАС, создания Специализированных Индивидуальных Образовательных Программ, является создание и функционирование «Школы для специалистов», основной целью которой является знакомство и овладение всех специалистов школы – учителя, воспитатели - современными положениями раскрывающими этиопатогенетические аспекты РАС, владение полиморфной структурой дефекта при РАС, и как следствие использование специальных психолого-педагогических приемов, направленных на снижение дефицитарностей первазивных, искаженных и развивающихся в асинхронии показателей высших психических функций. Кроме этого весомым достижением коллектива Центра стало достаточно частым - 2 раза в месяц проведение индивидуальных консультаций с учителями надомного образования по вопросам ресурса ребенка и выстраивания специфики алгоритма занятия.

Вместе с тем, проводится большая работа с семьями первоклассников, большая половина семей – участники «Школы для родителей». Главным

вопросом, который задают эти семьи –Как сложится маршрут ребенка с РАС после окончания школы.

В заключение моего выступления я хотела бы актуализировать ваше внимание на том, что коллективу Центра помогают волонтеры из числа подготовленных студентов, мною представлена студенческая аудитория, помогающая проводить и занятия с родителями в «Школе..», и вести документацию по диагностическим замерам. Как педагог ВУЗа, Считаю достижением и то обстоятельство, что стало нормой осмысливать результаты РЕР-3 в курсовых и дипломных работах у студентов, обучающихся по специальностям социальный педагог, специальный психолог, логопед.

В конце апреля-начале мая планируется написание коллективного пособия, где будут изложены все находки психолого-педагогического, социального конструктива по реализации ФГОС для детей с РАС в условиях взаимодействия специалистов школы в со творчестве с коллективом Центра.

Итак, с января 2014 года образовательная организация приступила к апробации стандарта. Апробация, по замыслу разработчиков, заключалась в детальном изучении и последующей экспертизе апробаторами концептуальных основ и требований к структуре основных образовательных программ, их объему, условиям реализации и результатам освоения. Этап планирования процесса апробации потребовал принятия ряда управленческих решений. Для нормативного обеспечения введения стандарта разработан пакет нормативной документации: техническое задание и дорожная карта с описанием мероприятий институционального уровня, сроков исполнения и планируемых практических и методических результатов. Было разработано положение о региональной пилотной площадке, положение о методической команде по обеспечению перехода образовательной организации на ФГОС и должностные инструкции членов команды. Была создана методическая команда в составе руководителя, методиста, специалистов и тьюторов, в состав которой вошли к.п.н. и к.м.н. Должностные инструкции работников образовательной организации были

приведены в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с РАС. На состоявшихся заседаниях команды были выявлены ресурсы, технические и дидактические средства обучения, необходимые для внедрения ФГОС. Проведен внутренний аудит кадровых, финансовых, материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения, имеющих и недостаточных для внедрения стандарта. В течение первого полугодия коллектив школы готовил образовательную организацию к работе в новых методических и организационных условиях. Разработан график повышения квалификации работников по вопросам ФГОС специального (коррекционного) образования. Организовано участие педагогических работников в краевых, муниципальных семинарах, конференциях по вопросам апробации ФГОС. Проведены методические объединения по вопросам апробации ФГОС, рабочие программы по предметам и курсам приведены в соответствие со стандартом. В течение всего учебного года реализуется разработанная методической командой программа корпоративного обучения, на еженедельных семинарах педагоги детально изучают новые требования к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам их освоения обучающимися. Основная концепция стандарта заключается в обеспечении формирования личности обучающегося с расстройствами аутистического спектра путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и доступных учебных умений.

В рамках работы пилотной площадки было проведено 4 экспертизы проектов ФГОС и всех разделов примерной адаптированной основной образовательной программы, в региональную координационную площадку предоставлены экспертные заключения.

Для соблюдения материально-технических условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра согласно требования стандарта методической командой в период апробации оформлялись заявки на оборудование для реализации ФГОС обучающихся с РАС с обоснованием по

каждой позиции, с указанием технических характеристик и необходимого количества.

Осуществлялся тщательный подбор и расстановка кадров для работы по апробации ФГОС. Мы понимали, что для введения ФГОС с сентября 2014 года потребуются лучшие педагогические кадры, которые имеют большой опыт обучения детей с РАС в структуре ТМНР. Этими соображениями мы руководствовались при назначении учителей начальных классов на прием первоклассников. Укомплектовано 2 первых класса для детей со сложной структурой дефекта в количестве 11 детей. Необходимо отметить, что первые классы для детей с легкой умственной отсталостью в текущем учебном году обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.

1 сентября образовательная организация согласно данным повторного самоаудита была готова к осуществлению процесса введения ФГОС обучающихся с РАС.

Для соблюдения материально-технических условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра министерством образования и науки Хабаровского края школа-интернат №5 была оснащена современным интерактивным оборудованием и дидактическими пособиями. Педагоги с большим интересом осваивают новые средства обучения и отмечают увеличение познавательной активности у ребят. Интерактивные столы и доски, документ-камеры, ноутбуки и планшеты, динамические раздаточные и интерактивные пособия, развивающие программы, система тестирования качества знаний – все это позволяет сделать процесс обучения «особых» детей максимально занимательным и эффективным, обеспечивает насыщенную и доступную образовательную среду. Комплексы для диагностики эмоциональной сферы ребенка, его функционального состояния и работоспособности позволяют специалистам отслеживать любые изменения в психоэмоциональном состоянии обучающихся и оперативно корректировать меры психолого-педагогического воздействия. После уроков

ребятам помогает снять мышечное и умственное напряжение оборудование комнаты Монтессори, световые столы для рисования песком, вибромusзыкальный сухой бассейн. Поступившие в составе нового оборудования интерактивные столы стали настоящими помощниками психологов в работе по коррекции нарушений интеллектуальной сферы.

Для получения детьми с расстройствами аутистического спектра образования в максимально доступном объеме в образовательной организации необходимо было создать специальные условия, обеспечивающие удовлетворение их образовательных потребностей, в том числе особых. С начала обучения на уроках происходило поэтапное формирование учебного поведения, осуществлялся постепенный переход от индивидуальной инструкции к фронтальной, для каждого ребенка производился специальный выбор места в классе. При выборе содержания обучения учитывается специфика проблем развития каждого ребенка, парадоксальность усвоения «простого» и «сложного» при аутизме. При организации учебной деятельности детей в классе используются задания, поддерживающие и организующие их работу. В школе осуществляется специальная организация обучающихся с расстройствами аутистического спектра на перемене, включение их в занятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками. Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей представлений об окружающем, проводят специальную работу по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта. Таким образом апробаторы стандарта для детей с расстройствами аутистического спектра стремятся к созданию условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта для каждого ребенка.

В процессе реализации ФГОС возникла необходимость перестроить работу, как администрации, так и специалистов школы. Изучив ФГОС по обучению детей с РАС деятельность специалистов была направлена на максимальную реализацию в соответствии с требованиями ФГОС основной и

вариативной части адаптированной основной образовательной программы (АООП). В связи с чем, была перестроена не только учебная, но и вся внеурочная деятельность обучающихся с РАС. Введение ФГОС по обучению детей с РАС кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с обучающимися, способным к личностному и профессиональному развитию. С началом реализации ФГОС возникла необходимость в подготовке специалистов и грамотной кадровой расстановки. При поддержке министерства образования и науки Хабаровского края, ХКИРО 26 специалистов нашего образовательного учреждения повысили квалификацию, проучившись на курсах переподготовки по специальности «олигофренопедагогика» (Уфа).

По инициативе министерства образования и науки Хабаровского края, ХКИРО в г. Хабаровск, а также непосредственно в нашу школу были приглашены ведущие специалисты в области оказания специализированной помощи детям с РАС. Коллектив школы имел уникальную возможность поучиться у Сергея Алексеевича и Татьяны Ивановны Морозовых из центра помощи аутичным детям «Добро» г. Москва; Андрея Михайловича Царева и его команды из центра лечебной педагогики г. Псков, что способствовало не только повышению уровня профессиональной компетентности наших педагогов, но и дало возможность получить ответы на вопросы, касающиеся работы с детьми с РАС и реализации программ НОО начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обучающихся с РАС в школе организовано полудневное пребывание в школе – важное условие для усвоения режима, формирования

стратегий учебного поведения и элементов самоорганизации. В 1 половине дня проводятся уроки и коррекционные занятия. С детьми работают опытные педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Глубоко вникнув и изучив ФГОС для детей с РАС, специалистами были разработаны рабочие учебные программы по предметам учебного плана, а именно:

Образовательные области	Обязательная часть
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир
4. Человек	4.1. Человек
	4.2. Самообслуживание
	4.3. Домоводство
	4.4. Окружающий социальный мир
5. Искусство	5.1. Музыка и движение
	5.2. Изобразительное искусство
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура
7. Технология	7.1. Профильный труд

Особое внимание уделено организации и проведению коррекционной работы с обучающимися с РАС по таким направлениям как:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация
- Коррекционно-развивающие занятия

2 половина дня отведена на воспитательный процесс. Специалистами разработаны программы внеурочной деятельности по курсам:

- Социально-эмоциональное развитие
- Нравственное развитие
- Формирование коммуникативных навыков
- Формирование экологической культуры
- Формирование здорового и безопасного образа жизни.

Работая над реализацией ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра, а также основываясь на собственном профессиональном опыте работы с детьми данной категории, мы пришли к выводу, что работу необходимо начинать с обучения детей способности воспринимать информацию из окружающего мира через различные сенсорные каналы, перерабатывать эту информацию и на ее основе выстраивать собственный поведенческий и эмоциональный репертуар. Необходимо отметить, что получаемый детьми с РАС сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет взаимодействие с окружающим миром и получение информации из него.

Интерактивное оборудование сенсорной комнаты, имеющейся в нашем учреждении, является мощным ресурсом для проведения коррекционно-развивающей работы в этом направлении. В информационных и печатных источниках крайне мало рекомендаций по использованию возможностей сенсорного оборудования. Поэтому в рамках работы краевой научно-исследовательской лаборатории мы разработали методические рекомендации, в которых обобщили имеющийся и собственный опыт коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате, описали практические приемы и упражнения, представили авторские коррекционно-развивающие программы наших специалистов. Материалы данного пособия мы планируем активно использовать при внедрении ФГОС для детей с РАС в направлении формирования у них жизненных компетенций. Занятия в сенсорной комнате способствуют активизации компенсаторных механизмов

психики детей, помогают с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным. Занятия в сенсорной комнате также позволяют вооружить учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Учитывая, что на сегодняшний день во многих образовательных организациях уже имеются сенсорные комнаты, наш методический продукт будет полезен при работе по внедрению ФГОС для различных категорий детей с ОВЗ.

В школе осуществляется специальная организация обучающихся с расстройствами аутистического спектра на перемене, включение их в занятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками. Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей представлений об окружающем, проводят специальную работу по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта.

Таким образом апробаторы стандарта для детей с расстройствами аутистического спектра стремятся к созданию условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта для каждого ребенка.

Мы считаем, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с РАС актуальны и востребованы современной образовательной системой. Мы с уверенностью можем сказать, что у нас получается работа по реализации ФГОС для детей с РАС, мы готовы и можем поделиться опытом организация обучения детей с РАС. Мы уверены, что для дальнейшей успешной работы нам необходимо: организация обмена опытом учителей в очном и дистанционном режимах.

Сегодня в сборниках научно-практических конференций вышли и готовятся к печати работы специалистов школы-интерната по реализации ФГОС для обучающихся с РАС, организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, их родителями (законными представителями), которые позволяют вооружить учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Учитывая, что на сегодняшний день во многих образовательных организациях уже имеются сенсорные комнаты, наш методический продукт будет полезен при работе по внедрению ФГОС для различных категорий детей с ОВЗ.

В школе осуществляется специальная организация обучающихся с расстройствами аутистического спектра на перемене, включение их в занятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками. Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей представлений об окружающем, проводят специальную работу по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта.

Таким образом апробаторы стандарта для детей с расстройствами аутистического спектра стремятся к созданию условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта для каждого ребенка.

Мы считаем, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с РАС актуальны и востребованы современной образовательной системой. Мы с уверенностью можем сказать, что у нас получается работа по реализации ФГОС для детей с РАС, мы готовы и можем поделиться опытом организация обучения детей с РАС. Мы уверены, что для дальнейшей успешной работы нам необходимо: организация обмена опытом учителей в очном и дистанционном режимах.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с РАС предусматривает приоритетность формирования жизненных компетенций в содержании образования и организации обучения детей данной категории. К числу жизненных компетенций, установленных стандартом, относится формирование навыков коммуникации и помощь ребенку в дифференциации и осмыслении картины мира. В стандарте указано, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию средств вербальной и невербальной коммуникации, а также по осмыслению и упорядочиванию индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного. Стандарт по варианту Д опирается не на принцип обучаемости ребенка грамоте и счету, так как продвижение по этому пути весьма затруднено, а на необходимость создания наиболее оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков. Социальные умения, которые у обычных детей формируются спонтанно в процессе жизни в результате воспитания и наблюдения за поведением взрослых (ходить в магазин, кино, аптеку, совершать покупки, оплачивать проезд в транспорте, выбирать маршрут, выходить на нужной остановке и т.п.), у наших обучающихся не формируются даже к подростковому возрасту.

Чтобы обеспечить достижение результатов в освоении адаптированной образовательной программы в направлении формирования жизненных компетенций, мы ведем работу по развитию социальных умений у детей с ТМНР через расширение контактов с социумом. Это направление работы реализуется в рамках краевой научно-исследовательской лаборатории. Основным педагогическим приемом обучения данной категории детей является многократный показ способа действия с последующим совместным выполнением со взрослым. Учитывая этот факт, мы обеспечиваем систематические и регулярные посещения объектов социального назначения, поездки в транспорте с отработкой маршрутов «дом-школа-дом», практические упражнения в покупках и пользовании средствами связи.

Таким образом дети усваивают компетенции, необходимые для дальнейшей адаптации в социуме.

Эта работа направлена также и на повышение толерантности общества к лицам с ограниченными возможностями. Есть такое понятие – тригармония, т.е. гармония 3-х составляющих личности человека: знаний, чувств и действий. Мы хотим, чтобы представители гражданского сообщества знали, что такие люди есть и они рядом, чтобы они чувствовали по отношению к таким людям со-участие и со-переживание, благожелательность и доброжелательность, и чтобы были внутренне готовы действовать при необходимости в отношении этих людей – оказать помощь без неприязни, стыда и страха.

Одним из педагогических затруднений при апробации стандарта стал для нас механизм оценки достижения результатов усвоения академических знаний и умений, а также жизненных компетенций. Методической командой было разработано положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра, что позволяет сделать процесс динамического отслеживания развития ребенка оптимально корректным. Методической командой была создана методическая разработка

«Пооперациональная диагностика сформированности универсальных учебных действий и жизненных компетенций у обучающихся с РАС при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС» с описанием функций, процедуры диагностики, способе фиксации и интерпретации полученных данных.

Членами методической команды были опубликованы статьи по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и их родителей в научном сборнике «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения.

Сегодня в сборниках научно-практических конференций, вышли и готовятся к печати работы специалистов нашей школы по реализации ФГОС для обучающихся с РАС, организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, их родителями (законными представителями):

Статьи, вышедшие в сборниках:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения и сотрудничества с семьями, воспитывающими ребенка с тяжелыми нарушениями развития.

3. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8-го вида.

4. К вопросу об организации летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сданы в печать и готовятся к выходу:

1. Применение сенсорной комнаты в работе специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Методические рекомендации по работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения и сотрудничества с родителями, воспитывающими ребенка с расстройством аутистического спектра. Все работы имеют глубокую практическую направленность и будут полезны специалистам образовательных учреждений, работающих с обучающимися с РАС.

В наших планах на будущий год: трансляция опыта внедрения ФГОС для специалистов Хабаровского края; расширение спектра направлений дополнительного образования; комплексное обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного образования; развитие системы работы с активной родительской общественностью.

В течение 2014 года по заданию разработчиков стандарта было проведено четыре экспертизы ФГОС обучающихся с РАС. В частности, мы отвечали на вопрос о возможности стандартизированного обучения детей с РАС. Мы считаем, что внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в частности, с расстройствами аутистического спектра, в практику обучения является однозначно возможным и позволит в значительной степени повысить качество обучения детей, их подготовку к самостоятельной жизни и степень удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами.