

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный государственный гуманитарный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
под редакцией С.В. Чебарыковой

Вып. 2

Хабаровск
Издательство ДВГГУ
2015

УДК 74.100.44
ББК 37.013

А437 Актуальные проблемы специального образования: сборник научных трудов / под ред. С.В. Чебарыковой. – Хабаровск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДВГГУ», 2015. – 180 с.

ISBN 978-5-87155-433-3

Тематика сборника затрагивает различные аспекты теории и практики организации специальной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с различными нарушениями психофизического развития, а так же членам их семей. В его разработке принимали участие преподаватели, студенты, аспиранты и исследователи-практики учреждений различного типа из разных городов Сибири и Дальнего Востока. Материалы условно объединены в два раздела, касающиеся проблем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и в общеобразовательных учреждениях.

Сборник адресован специалистам-практикам, осуществляющим педагогическое, психологическое, социальное и медицинское сопровождение лиц с особенностями развития. Материалы представляют интерес и для преподавателей и студентов высших учебных заведений, обучающихся по различным специальностям психолого-педагогического направления, а так же всем, чьи научные интересы находятся в области специальной (коррекционной) психологии и педагогики.

УДК 74.100.44
ББК 37.013

ISBN 978-5-87155-433-3

©Дальневосточный государственный
гуманитарный университет, 2015

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В УСЛОВИЯХ КРАЕВОГО ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ**

В последние десятилетия стабильной остается тенденция к росту числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специалисты, работающие в области дефектологии, отмечают не только увеличение популяции детей с нарушенным развитием, но и усложнение структуры дефекта, рост числа детей с тяжелыми и множественными недостатками развития (ТМНР). Следует отметить, что в аспекте оказания психолого-педагогической помощи детям с ТМНР в настоящее время достигнуты серьезные успехи.

У семьи, в которой растет ребенок с нарушениями психофизического развития, множество проблем. С появлением ребенка-инвалида осложняется материальное положение и социальный статус родителей, резко искажается взаимосвязь семьи и общества. Ситуацию ухудшает недостаточность социальной и морально-психологической поддержки таких семей. Ставший уже привычным перечень трудностей семей: психологическая де-

задаптация родителей и других членов семьи, впервые осознавших крах надежд на простое семейное счастье и безуспешные попытки найти ответ на вопрос: «Кто виноват в рождении такого ребенка?». Это и мучительные сомнения о судьбе всей семьи, принятие решения не обращать внимания на советы «доброхотов» об отказе от больного ребенка и помещение его в стационарное учреждение. Это и страхи за судьбу своего особенного ребенка в дальнейшем, когда они уже не смогут его опекать. И не последнее место в этом перечне становится неосведомленность родителей в вопросах теории и практики медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Вместе с тем, развитие специализированной помощи в ведущих центрах нашей страны, повышение квалификации специалистов за счет знакомства с опытом зарубежных коллег, большая информированность широких слоев населения по вопросам правовой защиты интересов ребенка с ОВЗ и членов их семей, набирающее силу движение общественных организаций, объединяющих родителей детей с ОВЗ в совокупности привели к тому, что начала складываться система оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи названному контингенту. Современный родитель, воспитывающий ребенка с ТМНР, уже не остается один на один со своими проблемами, многие из них хотят и готовы пытаться самостоятельно помочь своим детям. Именно на таких родителей и ориентирована наша работа, родителей, которые, получив поддержку специалистов, имеют желание стать для своих детей значимым союзником - проводником во всех жизненных ситуациях.

Исходя из вышеизложенного, очевидна необходимость действенного просвещения родителей. Содержание данной статьи - представление опыта психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ со стороны специалистов краевого центра помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД ТМНР). Данное объединение специалистов является структурным подразделением краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 5» (КГКСКОУ СКШИ №5 VIII вида) г. Хабаровск.

КЦПД ТМНР является ведущим учреждением по диагностике и коррекции ТМНР в системе образования Хабаровского края. КЦПД ТМНР функционирует как:

- учреждение для детей и подростков с ТМНР от 3-х до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;

- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с ТМНР, а так же их родителей (законных представителей).

Основными задачами КЦПД ТМНР являются:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ТМНР;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с ТМНР;

- оказание консультативной специализированной научно-методической помощи специалистам образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР в Хабаровском крае;

- оказание консультативно-методической помощи по вопросам организации обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР специалистам образовательных учреждений всех типов, реализующих инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ, расположенных на территории Хабаровского края;

- содействие в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов-дефектологов;

- взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными организациями и средствами массовой информации в целях оказания помощи детям, подросткам с ТМНР, а также их родителям (законным представителям).

Основными направлениями деятельности КЦПДТМНР являются:

- обеспечение комплексного подхода к оказанию специально организованной диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи детям с ТМНР и их родителям (законным представителям) в условиях Школы и КЦПД ТМНР;

- повышение качества оказываемых услуг за счет внедрения новых диагностических и коррекционно-развивающих технологий в практику работы специалистов Школы и КЦПД ТМНР и использования ресурса семьи и реализации задач психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка с ТМНР;

- повышение информационной грамотности родителей, воспитывающих детей с ТМНР, привлечение их к участию в социально значимых проектах;

- развитие и упрочение связи с научно-исследовательскими и методическими центрами, оказывающими помощь детям с ТМНР и членам их семей;

- оказание методической помощи специалистам Школы и образовательных учреждений Хабаровского края по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР, а так же по организации инклюзивного обучения;

- совершенствование межведомственного взаимодействия КЦПД ТМНР с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты через проведение совместных мероприятий на территории Хабаровского края (в том числе выездных);

- привлечение волонтеров из числа студентов-практикантов ДВГГУ, обучающихся по специальностям и направлениям: «Дефектология», «Специальная психология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Педагогика и психология», «Социальная работа»;

- активизация работы среди населения Хабаровского края по созданию позитивного имиджа семей, воспитывающих детей с ТМНР;

- расширение и модернизация материально-технической базы КЦПД ТМНР.

Деятельность КЦПД ТМНР основывается на следующих принципах:

- комплексный подход к организации диагностики и коррекционно-развивающей деятельности;

- индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах с постепенным переходом к работе в малых группах (2–3 ребенка);

- определяющая роль возможностей ребенка с ТМНР и ресурсов его семьи при выборе методических подходов к оказанию помощи;

- преемственность коррекционной и профилактической работы на всех возрастных этапах.

Участниками коррекционно-развивающего процесса в КЦПД ТМНР являются:

- дети и подростки с ТМНР;

- их родители (законные представители);

- специалисты образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР в Хабаровском крае, а так же специалисты образовательных учреждений всех типов, реализующих инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ, расположенных на территории Хабаровского края;

- работники КГКССКОУ СКШИ № 5 VIII вида;

- работники КЦПД ТМНР.

Цель школы для родителей, организованной в условиях КЦПД ТМНР: познакомить с современными представлениями о сущности отклоняющегося развития, вооружить их элементарными знаниями в области теории и практики дефектологии, невропатологии, психиатрии, а так же правооказания. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач, а именно - научить родителей:

- оперировать основными понятиями дефектологии и иметь представление о структуре дефекта их ребенка;

- применять методы оценки особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ (наблюдение);

- на основе полученных в КЦПД ТМНР знаний осознанно и на достаточном уровне проводить коррекционно-развивающее воздействие с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ТМНР;

- осознавать свои проблемы и проблемы членов семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР и РАС, уметь формулировать запрос об имеющемся неблагополучии и стремиться к эффективному разрешению;

- искать и находить единомышленников из числа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, специалистов-дефектологов, а так же представителей ведомств образования, здравоохранения и социальной защиты и выстраивать с ними продуктивные отношения;

- сформировать у родителя стойкий интерес к отечественному и зарубежному опыту в области теории и практики дефектологии, а так же инновационным технологиям оказания помощи детям с ТМНР.

Таблица 1.

· Тематический план школы для родителей
«Методологические основы и общая технология оказания помощи детям с ТМНР»

	Тема	Кол-во часов	Цель
1	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида с ТМНР на современном этапе. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР в условиях краевого центра помощи детям с ТМНР.	4	1. Выявление основных проблем семьи, воспитывающей ребенка-инвалида с ТМНР на современном этапе в условиях Хабаровского края. Пути решения проблем. 2. Формирование правовой компетентности у родителей детей-инвалидов с ТМНР. 3. Ознакомление родителей детей-инвалидов с ТМНР с историей становления помощи лицам с аутизмом в Хабаровском крае. 4. Ознакомление родителей детей-инвалидов с ТМНР с маршрутом психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР в условиях краевого центра помощи детям с ТМНР.
2	Основные понятия и положения специальной психологии.	4	Знакомство с тезаурусом специальной психологии и коррекционной педагогики.
3	Морфофункциональный аспект центральной нервной системы	8	1. Знакомство с анатомо-морфологическими основами дефектологии. 2. Консультация по вопросам анализа объективных лабораторных экспертиз
4	Психологическая диагностика детского возраста: особенности оценки уровня психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.	4	1. Знакомство с основными понятиями психодиагностики. 2. Консультация по практическому применению пакета диагностических процедур.

5	Основные методы и технологии психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы, поведения и познавательной деятельности ребенка с ТМНР.	8	1. Знакомство с основными технологиями оказания помощи детям с ТМНР: «АВА», «ТЕАССН-подход», эмоционально-уровневый подход, арт-методы и пр. 2. Консультация по вопросам пролонгации коррекционно-развивающей деятельности в домашних условиях.
6	Специфика фармакотерапии и диета ребенка-инвалида с ТМНР.	2	1. Знакомство соматическими проблемами, сопровождающими ТМНР, рекомендации по их преодолению. 2. Презентация продукции с низким содержанием глутена.
7	Особенности семейного воспитания ребенка-инвалида. Родитель как ресурс: возможности самопомощи.	4	1. Обсуждение понятия «качество жизни» родителя, воспитывающего ребенка с ТМНР; выявление основных факторов эмоционального выгорания. 2. Знакомство с приемами и методами профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания родителя. 3. Работа в энкаунтер-группе (интервизия).
8	Решение медицинских, психолого-педагогических и социальных проблем семьи ребенка-инвалида посредством социального проектирования и социального предпринимательства.	4	1. Знакомство с принципами социального проектирования и технологией разработки проекта. 2. Обсуждение опыта автономной некоммерческой организации «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь» в планировании и реализации социальных проектов. 3. Консультация по вопросам разработки социальных проектов.
9	Активная жизненная позиция родителя, воспитывающего ребенка-инвалида. Родитель-лидер как ресурс ребенка-инвалида.	2	1. Формирование активной социальной позиции родителя, воспитывающего ребенка-инвалида. 2. Содействие созданию сообщества родителей, воспитывающих детей-инвалидов. 3. Обсуждение перспектив дальнейшего сотрудничества.
Всего		40	

В зависимости от содержания и основных направлений деятельности, штатное расписание КЦПД ТМНР предусматривает должности:

- руководителя структурного подразделения,
- педагога-психолога,
- учителя-дефектолога,
- учителя-логопеда,
- педагога дополнительного образования,
- социального педагога,
- воспитателя.

Каждый из специалистов КЦПД ТМНР проводит занятия по одной из выше перечисленных тем в форме лекций, организует обсуждение актуальных тем в форме семинаров. При необходимости специалисты проводят дополнительные индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТМНР.

Еще на этапе планирования работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению родителей, воспитывающих ребенка с ТМНР, специалисты КЦПД ТМНР четко обозначили для себя конкретные характеристики конечного результата. Он определяется:

- расширением у родителей представлений о природе имеющегося у ребенка нарушения психофизического развития и прогнозах на ближайшую и отдаленную перспективу;

- ориентацией родителей в современных технологиях оказания помощи детям с ТМНР, способностью критически оценивать предложения, имеющиеся на рынке услуг в данной сфере;

- повышением родительской компетентности в вопросах жизнеустройства, воспитания и обучения своего ребенка навыкам и умениям для самостоятельной жизни;

- формированием устойчивых социально значимых ролей родителей, воспитывающих детей с ТМНР и созданием команды единомышленников, значимых людей, которые обеспечат дальнейшее продвижение интересов лиц с ТМНР;

- повышением качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, уровня их социальной адаптации, социализации и интеграции.

У семьи, в которой растет ребенок с ОВЗ, множество проблем. Но тесное и продуктивное сотрудничество родителей со специалистами ЦКПД ТМНР, построенное на уважении и принятии, формирующее у всех субъектов этого процесса чувство принадлежности результируется рождением родителя нового типа - образованного, способного к развитию и использованию своих способностей и способностей детей, осознанно использующего право голоса и возможность участия в делах общества и пр. Прошедшие этот путь рука об руку со специалистами смогут помочь и другим семьям.