



Краевой центр помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития – как ресурс разработки и реализации инновационных моделей помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра



В настоящее время в РФ научно-практический интерес привлекают исследования, посвященные специфическим коррекционно-развивающим технологиям, способствующим нивелированию дефицитарности показателей высших психических функций при тяжелых множественных нарушениях развития (далее ТМНР), расстройствах аутистического спектра (далее РАС). Данное обстоятельство обусловлено высокой частотой встречаемости указанной патологии в РФ, в том числе в Хабаровском крае, г. Хабаровск.

11 января 2012 года на базе Краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида № 5» открыто структурное подразделение «Краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (КЦПД ТМНР – далее Центр).

Данное событие явилось результатом многолетнего взаимодействия Министерства образования и науки Хабаровского края, КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида и автономной некоммерческой организации «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь».

В течение 2012 г. в Центре велась большая методическая работа. Были определены: миссия – доступное образование для каждого ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра (далее ТМНР, РАС), цель – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ТМНР, РАС, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и в социальной адаптации; обозначена целевая группа, это дети и подростки с ТМНР, РАС.

В течение 2012-2013-2014 годов выявлены территории Хабаровского края, где специалисты психолого-медико-педагогического профиля, а также семьи, имеющие детей-инвалидов с ТМНР, РАС, испытывают потребность в сотрудничестве со специалистами Центра по вопросам оказания специализированной диагностико-коррекционной помощи детям, консультативной и обучающей помощи их родителям или законным представителям. Лидируют в этом направлении за указанный период г. Хабаровск, Хабаровский район.

Определены и направления деятельности Центра, где приоритетные позиции на начальном этапе работы принадлежали повышению квалификации специалистов Центра.

В конце 2013 – начале 2014 годов основным направлением стала «Комплексная диагностическая, коррекционно-развивающая и социальная помощь детям с ТМНР, в том числе РАС».

Вместе с тем, в 2014 году в условиях апробации ФГОС для детей с РАС, коллектив Центра усилил специальные профессиональные компетенции по вопросам диагностики, воспитания и обучения детей с ТМНР, РАС и их семей через стажировку в г. Москве в РОБО «Общество помощи аутичным детям «Добро».

Таким образом, коллективу Центра была определена роль в апробации и ведении ФГОС для детей с РАС: проведение диагностики РЕР – 3 (психолого-педагогический профиль) для оценки количественно-качественных показателей высших психических функций у всех учащихся 1-го класса школы для составления специализированных индивидуальных образовательных программ (СИОП).

Сегодня в Центре успешно реализуется направление, обеспечивающее повышение информационной грамотности родителей детей-инвалидов с ТМНР, РАС. Вышеуказанное обеспечивает возможность эволюции родителей от простого исполнителя данных инструкций и рекомендаций в парапрофессионала (творческая работа со своим ребенком) и профессионала (творческая работа не только со своим ребенком).

В условиях КЦПД ТМНР данное направление реализуется посредством организации еженедельных встреч родителей со специалистами коррекционного профиля – получивших название «Школа для родителей». В школе осуществляется проведение обучающих семинаров; проведение индивидуальных консультаций родителей и их законных представителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР, РАС; информационно-методическое обеспечение по запрашиваемой проблеме (родитель имеет возможность использовать видеотеку Центра, а также современные научные труды отечественных и зарубежных авторов).

Результатами деятельности коллектива Центра является создание и функционирование программы обучения специалистов, основной целью которой является знакомство и овладение всех специалистов школы КГКСКОУ СКШИ 5 8 – учителя, воспитатели, специалисты коррекционного профиля – педагоги-психологи, учитель логопед и др. – современными положениями, раскрывающими этиопатогенетические аспекты ТМНР, РАС, полиморфной структурой дефекта при ТМНР, РАС, и, как следствие, использование специальных психолого-педагогических приемов, направленных на нивелирование первичных, искаженных и развивающихся в асинхронии показателей высших психических функций.

Данная программа реализуется в рамках социально значимого проекта «Открытый диалог», который поддержан Правительством Хабаровского края с выделением субсидии в соответствии с Постановлением Правительства Хабаровского края от 21 мая 2014 г. № 152-пр. Проект признан победителем в рамках приоритетных направлений: «Социальная адаптация инвалидов и их семей» и «Развитие благотворительной и волонтерской деятельности социальной направленности».

Цель проекта: «Социальная адаптация детей-инвалидов с ТМНР, в том числе с РАС, и их семей посредством формирования специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края».

Задачи проекта:

1. Разработать инновационную программу «Открытый диалог» по формированию специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с ТМНР, РАС у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края.

2. Решить вопросы кадровой оснащенности и материально-технического обеспечения программы «Открытый диалог».

3. Реализовать инновационную программу «Открытый диалог» по формированию специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с ТМНР, РАС у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края.

Предложена целевая группа граждан, на которых направлен проект:

- специалисты коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края;
- дети-инвалиды с ТМНР, РАС и их семьи, проживающие в населенных пунктах Хабаровского края (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки и пр. ребенка-инвалида).

Разработка инновационной программы «Открытый диалог» по формированию специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения

детей-инвалидов с ТМНР, РАС у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений г. Хабаровска и Хабаровского края позволила составить и реализовать план мероприятий следующего содержания:

1. Организационное совещание: презентация проекта, определение заинтересованных лиц, распределение зон ответственности, определение сроков исполнения и т.д.

2. Презентация проекта:

Всероссийский конкурс-конференция «Социально-гуманитарные практики в образовательном пространстве России» – получен диплом I степени за актуальность и значимость представленного проекта «Открытый диалог».

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы оказания психологической помощи».

Методическое объединение педагогов-психологов краевых специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Работа педагога-психолога по сопровождению подростков с ограниченными возможностями здоровья».

3. Семинары с элементами мастер-класса:

– Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР, РАС: отечественный опыт. Специфика работы Центра лечебной педагогики г. Пскова, кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики МИО. РОБО «Добро» г. Москва (Морозов С.А., Морозова Т.А., Морозова С.С.);

– Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР, РАС: мировой и отечественный опыт. Психолого-педагогические подходы диагностики, коррекции для детей с РАС – опыт США и др. стран. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР, РАС в условиях КЦПД ТМНР;

– Методы психологической коррекции ТМНР, РАС: эмоционально-уровневый подход; АРТ-терапия: пластилинотерапия, изотерапия, иглотерапия, дельфинотерапия и др. при ТМНР, РАС.

– РАС – клинко-патоморфологическая структура. Классификация. Содержание образования, учебный план, АООП обучающихся с РАС по вариантам А, В, С, Д.

– Социальная адаптация детей-инвалидов с ТМНР, РАС и их семей посредством формирования специальных профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождения у специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений Хабаровского края.

4. Мастер-классы:

– Характеристика технологических приемов в организации и проведении первичной и последующей диагностики психолого-педагогическим профилем РЕР-3; как основного инструментария в проведении экспертизы ВПФ при РАС. Современные подходы к коррекции ТМНР, РАС: принципы медицинской коррекции; основные психолого-педагогические подходы: прикладной анализ поведения – АВА; ТЕАССН;

– В рамках семинара-совещания руководителей краевых специальных (коррекционных) образовательных организаций на тему: «Организация деятельности КЦПД ТМНР структурного подразделения КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида

по апробации ФГОС обучающихся с РАС: особенности диагностики, составление СИОП».

– Специфика организации коррекции расстройств аутистического спектра (опыт региональной общественной благотворительной организации «Общество помощи аутичным детям «ДОБРО», г. Москва; Центра лечебной педагогики, г. Псков; КЦПДТМНР структурного подразделения КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида, г. Хабаровск).

5. Групповые тренинги: по вопросам психолого-педагогического сопровождения родителя, имеющего ребенка-инвалида с ТМНР, РАС.

6. Выездные открытые консилиумы:

– Специфика полового воспитания лиц, имеющих ТМНР, РАС.

– Особенности сопровождения семьи, имеющей ребенка с ТМНР, РАС. Специфика формирования социально-бытовой ориентировки у детей с ТМНР, РАС, осложненных клиникой интеллектуальной неполноценности.

– Особенности сопровождения семьи, имеющей ребенка с ТМНР, РАС. Специфика формирования социально-бытовой ориентировки, в том числе навыков полового воспитания у детей с ТМНР, РАС, осложненных клиникой интеллектуальной неполноценности.

Все представленные мероприятия проанализированы в информационных отчетах, размещенных на сайте Правительства Хабаровского края.

Ценным достижением в работе КЦПД ТМНР является то, что коллективу Центра реализовать представленные направления помогают волонтеры из числа студентов, обучающихся в Дальневосточном государственном гуманитарном университете, факультете психологии и социально-гуманитарных технологий. Форма сотрудничества – проведение семинарских и лабораторных занятий (знакомство с индивидуальной картой клиента, отработка технологических приемов по реализации индивидуальных программ обучения с ребенком-инвалидом с ТМНР, РАС и пр.), прохождение производственной, преддипломной практик; позволили привлечь на протяжении 3 лет 167 студентов. Было организовано профессиональное волонтерское сообщество, которое за указанный период было активно вовлечено во взаимодействие с семьей ребенка – инвалида с ТМНР, РАС.

Таким образом, КЦПД ТМНР – единственный в регионе центр, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР, РАС, их семей или законных представителей. Сегодня в Центре созданы и «Школа для родителей», и «Школа для специалистов» для обсуждения и трансляции мирового и отечественного опыта по взаимодействию с ребенком с ТМНР, РАС. Центр является базовым учреждением для получения профессионального опыта студенческой аудитории, обучающейся в ДВГУ, ФПИСТ.

С.И. Ивашкина,

к.м.н., доцент, педагог-психолог КЦПД ТМНР,
доцент кафедры психология

Н.В. Евтеева,

руководитель структурного подразделения
КГКСКОУ СКШИ 5 8 КЦПД ТМНР

А.Г. Корсакова,

зам. директора КГКСКОУ СКШИ 5 8 вида
по воспитательной работе